

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЦЕНТР ТУРИЗМА, КРАЕВЕДЕНИЯ И ЭКСКУРСИЙ «ГОРИЗОНТ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

Программа рассмотрена и
рекомендована к утверждению
педагогическим советом
МБОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт»
Протокол № 1
« 11 » сентября 2017 г.

Утверждаю
Директор
МБОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт»
_____ Е.А. Колина
Приказ № 110
от « 11 » сентября 2017 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Безопасность младших школьников»
по туристско-краеведческой направленности
для учащихся от 9 до 11 лет
Срок реализации программы: 1 год
модифицированная**

Составитель программы:
Шабрина Татьяна Аркадьевна
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка.

Программа дополнительного образования «Один дома» разработана на основе программы «Безопасность» к. п. н. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой и Р.Б. Стеркиной созданной в соответствии с государственными стандартами школьного образования.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитать у ребенка навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержание данной программы становится все более актуальным в наше опасное время. Безопасный и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных, в том числе и неожиданных ситуациях. Главной задачей программы является развитие у детей младшего школьного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Младший школьный возраст - это период, когда формируется человеческая личность. Определить, правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах, сложно. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила нужно разъяснить детям подробно, а затем следить за их выполнением. Безопасность и здоровый образ жизни – должны стать не суммой полученных знаний, а стилем жизни детей. Дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.

Цель программы:

Формирование знаний, умений и навыков безопасного поведения младших школьников в быту и на улице, в экстремальных ситуациях.

Задачи программы:

1. Учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.
2. Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Научить их необходимым мерам предосторожности.
3. Познакомить детей с правилами дорожного движения.
4. Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме.
5. Познакомить детей с элементарными правилами поведения на улице.
6. Познакомить детей с правилами пожарной безопасности.

Формы работы:

- Познавательные беседы;
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка);
- Наблюдения;
- Экскурсии;
- Дидактические игры;
- Викторина;
- Рассматривание иллюстраций,
- Чтение художественной литературы;

Предварительная работа:

1. Работа с дидактическим материалом: «Азбука безопасности дома.»
«Азбука безопасного поведения на природе.»

2. Цикл бесед по профилактике травматизма с детьми младшего школьного возраста.

3. Видеоуроки.

Методы реализации программы:

- Занятия;
- Беседы;
- Наблюдения;
- Игры;
- Викторины;
- Рассматривание иллюстраций,
- Чтение художественной литературы;

Формы реализации программы:

- Групповые занятия.
- Фронтальные занятия

Программа опирается на реализацию концептуальных принципов:

- принцип преемственности, реализуемый через педагогическое сотрудничество между педагогами, профильными специалистами, родителями;
- принцип учета сенситивности младшего школьного детства как периода наиболее благоприятного для развития художественной одаренности;
- принцип индивидуального подхода, который реализуется через составление гибких учебных планов развития ребенка;
- принцип своевременного начала, выражающийся в как можно более раннем начале работы по развитию художественных способностей ребенка;
- принцип возможного выбора, согласно которому ребенку предоставляется право самому выбрать интересующую деятельность;
- принцип комплексного подхода, предполагающий реализацию, как специальных задач, так и развивающих задач;
- принцип равновесия, выражающийся в рациональном соотношении между индивидуальной и коллективной деятельности ребенка, между объемом специальных и общеразвивающих знаний;
- принцип взаимодействия и сотрудничества с социальными партнерами.

Периодичность проведения совместной образовательной деятельности/
допустимая образовательная нагрузка

Таблица 1

Возраст воспитанников	Кол-во в неделю/ минуты/часы	Кол-во в месяц/минуты/часы	Кол-во в год/ минуты/часы
6 – 8 лет	2/60/1 час	8/240/4 часа	72/2160/36 часов

Ожидаемые результаты

В результате реализации программы у детей формируются такие понятия как:

1. Понимает ценность здоровья и как его сохранить и укрепить.
2. Понимает, что может быть опасным дома и как можно избежать неприятных ситуаций. Знает свой домашний адрес, телефон.
3. Знает телефоны экстренных служб; понимает ситуации, когда необходимо вызвать милицию, пожарную или скорую помощь; знает правила обращения.
4. Знает правила безопасного поведения в природе. Знает о существовании опасных растений. Знает правила обращения с животными.
5. Знает правила пожарной безопасности.
6. Знает правила поведения в общественном транспорте, на улице. Знает к кому нужно обратиться, если потерялся на улице.
7. Знает об опасностях, которые можно встретить на дороге. Понимает об опасности травматизма.
8. Понимает, что именно может быть опасным в общении с другими людьми, знает правила общения с незнакомыми людьми. Знает действия при возникновении опасностей.

Целевые ориентиры освоения детьми программного материала.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО выдвигаются следующие целевые ориентиры для старших дошкольников в части художественно-эстетического развития воспитанников:

- ✓ Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ✓ Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- ✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- ✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- ✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам;
- ✓ Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Паспорт программы

Наименование программы	«Один дома» (Безопасность для малышей) /Программа по формированию основ безопасности жизнедеятельности младших школьников
Заказчики программы	Родители (законные представители), сторонние организации
Организация исполнитель программы	МБОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт»
Целевая группа	Дети младшего школьного возраста
Составители программы	
Цель программы	Формирование знаний, умений и навыков безопасного поведения младших школьников в быту и на улице, в экстремальных ситуациях.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. 2. Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Научить их необходимым мерам предосторожности. 3. Познакомить детей с правилами дорожного движения. 4. Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. 5. Познакомить детей с элементарными правилами поведения на улице. 6. Познакомить детей с правилами пожарной безопасности.
Целевые ориентиры	<p>В результате реализации программы у детей формируются такие понятия как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимает ценность здоровья и как его сохранить и укрепить. 2. Понимает, что может быть опасным дома и как можно избежать неприятных ситуаций. Знает свой домашний адрес, телефон. 3. Знает телефоны экстренных служб; понимает ситуации, когда необходимо вызвать милицию, пожарную или скорую помощь; знает правила обращения. 4. Знает правила безопасного поведения в природе.

	<p>Знает о существовании опасных растений. Знает правила обращения с животными.</p> <p>5. Знает правила пожарной безопасности.</p> <p>6. Знает правила поведения в общественном транспорте, на улице. Знает к кому нужно обратиться, если потерялся на улице.</p> <p>7. Знает об опасностях, которые можно встретить на дороге. Понимает об опасности травматизма.</p> <p>8. Понимает, что именно может быть опасным в общении с другими людьми, знает правила общения с незнакомыми людьми. Знает действия при возникновении опасностей.</p>
Срок реализации программы	1 год

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Известно, что в младшем школьном возрасте ребенок впервые знакомится с огромным количеством правил, требований, предостережений и т.д., и детям самим трудно осознать всю степень их значимости, «обязательности». Определяя содержание программы, авторы выделили правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, поскольку от этого зависят их здоровье и безопасность.

Любое правило, норма поведения становятся действенным регулятором поведения только в том случае, если они осознаны и приняты самим человеком. Поэтому наряду с традиционными формами обучения авторы программы уделяют особое внимание организации «собственного жизненного опыта ребенка», «созданию условий», в которых ребенок может применить эти правила и убедиться в их необходимости.

Программа предлагает учитывать своеобразие бытовых и культурных условий, особенности социальной и экономической жизни семьи. Ориентиром служит жизненный опыт детей, а также их представления и аргументы в пользу того или иного типа поведения. Опираясь на опыт детей, их знания и представления, педагог может планировать свою работу с детьми и их родителями.

В разделе «Ребенок и другие люди» рассматриваются типичные ситуации контактов с незнакомыми людьми, которые могут быть опасны для ребенка. Например, ситуации, когда взрослый уговаривает ребенка поехать или пойти с ним куда-то, угощает сладостями или проявляет насильственные действия. Поэтому ребенка учат доступным приемам защитного поведения (громкий крик, призывы о помощи, привлечение внимания окружающих). Опасность может подстерегать ребенка не только на улице, но и дома. Ребенок об этом должен быть предупрежден (не открывать дверь чужим, не входить в подъезд одному без родителей). Авторы предлагают проводить с детьми игровые тренинги, в которых разыгрываются разные жизненные ситуации на основе сказочных сюжетов (например, «Волк и семеро козлят»).

Естественно, при обсуждении с детьми данных тем педагогам следует проявлять тактичность и осторожность, чтобы не спровоцировать невротических реакций и не внушить детям чрезмерный страх.

Авторы считают, что прямые запреты со стороны взрослых должны быть сведены к минимуму. Значительно важнее найти позитивные способы воздействия на детей. К их числу относятся, например, способ показа неправильных действий, похвала за хороший поступок и, главное, положительный пример со стороны взрослых. Важнейшее условие эффективности воспитания – тесные контакты и сотрудничество педагога с родителями.

Закрепление и углубление знаний осуществляется на дополнительных занятиях, в беседах, которые проводятся один раз в неделю. Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста с 6 до 10 лет.

Это послужило основанием для разработки программы «Один дома» (Безопасность для малышей).

Программа состоит из шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которым строится образовательная работа с детьми.

Прилагаются примерные конспекты занятий. Каждое занятие предполагает различные формы взаимодействия взрослого с ребёнком: беседа педагога, вопросы и задания к детям, игровые тренинги поведения в опасных ситуациях, игры – драматизации, использование художественного слова. Всё это поможет сделать процесс обучения интересным и непринуждённым.

Программа состоит из разделов:

1. «Здоровье ребенка».
2. «Ребенок на прогулке».
3. «Ребенок на улице города. ПДД».
4. «Ребенок дома».
5. «Ребенок и другие люди».
6. «Пожарная безопасность».

Каждый раздел предполагает решение определенной задачи:

Таблица 1- Разделы программы их задачи

Тема раздела	Задача раздела
Здоровье ребёнка	Приучать заботиться о своём здоровье и здоровье окружающих.
Ребёнок на прогулке	Познакомить детей с некоторыми объектами и явлениями природы, представляющими определённую угрозу здоровью и жизни человека.
Ребёнок на улице	Познакомить детей с опасностью, исходящей от транспорта на улицах.
Ребёнок дома	Познакомить детей с потенциально опасными для жизни и здоровья человека предметами домашнего быта.
Ребёнок и другие люди	Познакомить детей с опасностью контактов

	с посторонними людьми.
Пожарная безопасность	Помочь детям запомнить основную группу предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.

Содержание раздела «*Ребенок и природа*» дает детям представление о взаимосвязи всех природных явлений. Детей знакомят с проблемами загрязнения окружающей среды, объясняют, как это сказывается на растениях и животных и на здоровье человека. В связи с этим объясняется необходимость соблюдать гигиенические требования взрослых (мыть руки перед едой, мыть фрукты и овощи, пить кипяченую воду и пр.). В качестве аргументов можно показать детям воду под микроскопом, чтобы они убедились в ее несовершенном качестве. Во время экскурсий и с помощью видеоматериалов детей знакомят с ядовитыми растениями, грибами, учат отличать их от съедобных.

В разделе «*Ребенок дома*» раскрывается содержание работы педагога по ознакомлению детей с потенциальной опасностью, исходящей от некоторых предметов домашнего быта. Выделяют три группы таких предметов.

- Предметы, связанные с огнем и электричеством. Ими могут пользоваться только взрослые (спички, газовая плита, печка, электроприборы и пр.). Здесь уместны прямые запреты и объяснения, что может случиться при их нарушении.
- Предметы, требующие специальных навыков пользования ими (нож, ножницы, вилка, иголка).
- Предметы, которые взрослые должны хранить в недоступном для ребенка месте (бытовая химия, пищевые кислоты, спиртные напитки и т.д.). Правила хранения этих веществ обсуждаются педагогом с родителями.

Содержание раздела «*Здоровье ребенка*» направлено на формирование у ребенка понимания ценности своего здоровья как одной из главных в жизни человека. Ребенок должен знать свое тело, научиться заботиться о нем и ни в коем случае не вредить своему организму. Для этого педагог рассказывает детям об организме человека, о том, как работают его основные системы. Педагог учит детей прислушиваться к сигналам своего организма и вовремя реагировать на них.

В этот же раздел входят занятия физкультурой. Задача физического воспитания – привить ребенку потребность в физических упражнениях. Этому способствует воспитание удовольствия от движения на свежем воздухе, от массажа, гимнастики и т.д. Педагог знакомит детей с правилами первой медицинской помощи при травмах, обсуждает, какую помощь каждый может оказать сам себе: если промок – переодеться; если замерз – попрыгать; если ушибся – приложить что-то холодное. В случаях серьезных травм необходимо сразу обратиться к взрослым.

Важнейшим условием безопасного образа жизни авторы считают эмоциональное благополучие ребенка. В специальном разделе анализируются источники возможных эмоциональных проблем ребенка и даны пути их преодоления.

Так, негативное влияние на настроение детей оказывают детские страхи (боязнь темноты, сказочных персонажей, животных и др.). Предотвращать или снижать

уровень страхов младших школьников – важнейшая задача педагогов, родителей и детских психологов.

Нередко отрицательные эмоции возникают в результате конфликтов в классе, поэтому важно учить детей адекватным способам выхода из конфликтной ситуации.

Педагогу необходимо уметь предотвращать детские ссоры. Важным подспорьем в этом служат игры, в которых необходимо проявлять согласованные действия, взаимопомощь, решать проблемные ситуации, требующие взаимопонимания и умения разрешать конфликты.

Работа по разделу «Ребенок на улицах города» – это прежде всего знакомство детей с правилами поведения на улицах: им объясняют необходимость соблюдения правил уличного движения, знакомят с основными дорожными знаками, сигналами светофора, движениями регулировщика и т.д.

Специальным предметом обсуждения являются правила поведения в транспорте. В играх и на занятиях эти правила закрепляются.

Работа по профилактике травматизма

Большое внимание мы уделяем ознакомлению педагогов со статистикой травмирования детей, проводим тщательный анализ причин травм учащихся характерных для всех сезонов года (при организации прогулок, труда в природе и т.д.).

Работа по предупреждению несчастных случаев с детьми в школе предусматривает решение многих вопросов, среди которых два наиболее важных:

- 1) направленное воспитание у детей и окружающих их взрослых умения распознавать травмоопасные ситуации и избегать их;
- 2) устранение неблагоприятных условий среды, в которой протекает жизнь ребенка.

Организовать работу по обеспечению здоровых и безопасных условий труда и обучения в образовательном учреждении на должном уровне не представляется возможным без соответствующей подготовки и отсутствия организационно-распорядительной и нормативной правовой документации. В своей работе по профилактике травматизма у детей мы руководствуемся следующими нормативными документами: Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», инструкцией по охране жизни и здоровья детей, планом работы школы по предупреждению травматизма.

Профилактические мероприятия с младшими школьниками

Одной из приоритетных задач в работе педагогического коллектива является формирование навыков и умений поведения детей младшего школьного возраста в быту через игровую деятельность. Работа со школьниками проводится с использованием различных форм. Это:

- **Занятия:** ознакомление с окружающим миром, развития речи, творческая деятельность (рисование, лепка, конструирование, ручной труд, аппликация).
- **Беседы** («Осторожно "Дорога"»), «Внимание – Переходим улицу», «Игры во дворе», «Откуда может прийти беда»).

- **Целевые прогулки**
- **Встречи с интересными людьми** (в т.ч., медработниками), включая их рабочее место.
- **Игры** (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные)
- **Праздники и досуги, развлечения, включая форму КВН**
- **Конкурсы**
- **Просмотр фильмов; прослушивание аудиозаписей**

IV. Работа с родителями по профилактике детского травматизма

Круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках школы. Поэтому работа с родителями – одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы. Предметы домашнего обихода, бытовые ситуации могут стать причиной несчастных случаев. В этой связи родители должны подумать о *безопасности*. Поэтому необходим тесный контакт с родителями.

Цель работы с родителями – объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить прежде всего в семье. Родители для детей всегда являются авторитетом и примером для подражания.

С целью формирования у школьников знаний, умений навыков безопасного поведения на улице в школе проводятся следующие формы взаимодействия и общения с родителями:

- На родительских собраниях педагоги рассказывают родителям о проводимых в учреждении дидактических занятиях по воспитанию и обучению безопасному поведению на улице;
- Ознакомление проводится через стендовый материал;
- Через проведение бесед с подробным раскрытием причин и условий, приводящих к возникновению дорожно-транспортного происшествия с участием школьников в качестве пешеходов и пассажиров;
- Показ выставок детских рисунков, поделок, макетов по тематике дорожной безопасности;
- Выпуск памяток для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице», «Причины дорожно-транспортного травматизма», «Правила поведения на остановке маршрутного транспорта», «Правила перевозки детей в автомобиле».

3.2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Здоровье ребёнка		
Цель: приучать заботиться о своём здоровье и здоровье окружающих		
	Тема	Часы
1	Основы личной гигиены	1
2	Режим дня школьника	1
3	Беседа "Осторожно, грипп!"	1
4	Откуда берутся болезни.	1

5	Как беречь здоровье	1
6	Питание школьников. Вредные привычки	1
7	Нас излечит, исцелит добрый Доктор Айболит	1
8	Как живет наш организм. Из чего состоит тело человека	1
9	Причины и виды травм. Первая помощь при травмах	1
10	Первая помощь при укусах насекомых, ушибах, порезах.	1
11	Закаливание. Основные методы.	1
12	Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи	1
13	Когда следует вызывать «скорую помощь» и порядок ее вызова	1
	ИТОГО:	13

Ребёнок на прогулке.

Цель: познакомить детей с некоторыми объектами и явлениями природы, представляющими определённую угрозу здоровью и жизни человека.

	Тема	Часы
1	Беседа "На прогулку мы идем"	1
2.	Умеешь ли ты обращаться с животными	1
3.	Экскурсия в парк Лесоводов РБ	4
4.	Кошки и собаки - наши друзья	1
5.	Мой любимый питомец (конкурс рисунков)	2
6.	Зимние каникулы	1
7.	Экскурсия в Лимонарий	4
8.	Ядовитые грибы и ягоды	1
9.	Безопасность на природе	1
10.	Безопасность на воде	1
11.	Чем опасны водоемы зимой	1
	ИТОГО:	18

Ребёнок на улице города. ПДД

Цель: познакомить детей с опасностью, исходящей от транспорта на улицах, с правилами дорожного движения.

	Тема	Часы
1.	Наш город	1
2.	Моя Республика	1
3.	Экскурсия в краеведческий музей	4
4.	Экскурсия к Монументу Дружбы	4
5.	Знакомство с правилами дорожного движения	1
6.	Дорога в школу (рисуем дорогу)	1
7.	Пешеход переходит улицу	1
8.	О безопасности на дорогах	1

9.	Мы - пассажиры	1
	ИТОГО:	15
Ребёнок дома		
Цель: познакомить детей с потенциально опасными для жизни и здоровья человека предметами домашнего быта.		
	Тема	Часы
1.	Опасные предметы	1
2.	Безопасный дом	1
3.	Каждому опасному предмету свое место	1
4.	Беседа «Поплотнее кран закрой - осторожен будь с водой»	1
5.	Беседа "Электроприборы"	1
6.	О правилах пользования электроприборами	1
7.	Экскурсия в Музей быта	4
	ИТОГО	10
«Ребенок и другие люди»		
Цель: познакомить детей с опасностью контактов с посторонними людьми.		
	Тема	Часы
1	Не открывай чужому дверь	1
2.	Если чужой приходит в дом	1
3.	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице	1
4.	Что делать, если ты потерялся	1
5.	Внешность человека может быть обманчива	1
6.	Ребенок и его старшие приятели	1
	ИТОГО	6
Пожарная безопасность		
Цель: Помочь детям запомнить основную группу предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.		
	Тема	Часы
1.	Огонь – друг или враг.	1
2.	Как Зайка тушил пожар	1
3.	Юный пожарный	1
4.	Спички детям не игрушки	1
5.	Беседа "Эта спичка невеличка"	1
6.	Викторина "Пожарным можешь ты не быть"	1
	Экскурсия в музей пожарной охраны	4
	ИТОГО	10
	Всего часов по программе	72

Краткое содержание занятий

I. Здоровье ребёнка

1. Способствовать формированию потребности у ребенка быть здоровым. Закрепить представления о значении физкультуры и спорта в укреплении здоровья. Развивать способность выполнять совместные действия с воспитателем, координировать слова с движением. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.

2. Учить заботиться о своем здоровье; познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой; учить детей самостоятельно рассказывать о различных способах защиты от вируса.

3. Формирование представления о здоровье, болезнях, микробах; сообщить элементарные сведения об инфекционных заболеваниях, способах распространения болезней; научить заботиться не только о своем здоровье, но и о здоровье окружающих людей

4. Формировать представление о профессии врача; сообщить детям элементарные сведения о лекарствах; дать представление о том, что лекарства принимают только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно; сформировать представление о главной ценности жизни – здоровье.

5. Сообщить детям сведения о профилактике и способах лечения инфекционных заболеваний, о пользе витаминов и их значении для жизни и здоровья человека; учить детей не бояться врача, самому уметь оказывать помощь.

6. Развивать у детей умение правильно относиться к своим жизненно-важным органам: ушам и глазам; воспитывать бережное отношение к себе и к другим.

II. Ребёнок на прогулке.

1. Рассказать о безопасности на прогулке, какие опасности поджидают нас на прогулке.

2. Дать знание о правилах поведения при встрече с различными домашними животными; учить детей понимать состояние и поведение животных, как с ними общаться.

3. Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, что каждое животное обладает своим характером; сформировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными; воспитывать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним.

4. Закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части дороги, зимой нельзя ходить под козырьком домов, на льду нельзя толкаться; продолжать воспитывать у детей внимание к находящимся рядом с ними людям, быть предупредительными

5. Дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах; научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя

6. Рассказать детям об играх с песком, предупредить их, что играть с ним не безопасно.

III. Ребёнок на улице города. ПДД.

1. Дать представление о словах: пассажир, пешеход; ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов; дать представление о том, как важно учить правильно ходить и ездить по городу; воспитывать у детей дружеское взаимопонимание.

2. Расширять знания детей о правилах поведения на улице, уточнить назначение «островка безопасности»; закрепить умение детей применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх, инсценировках.

3. Рассказать о дорожных знаках: «Пешеходы», «Дети», «Внимание»; подробно объяснить детям, где безопасно переходить улицу.

4. Закрепить знания детей о правилах движения пешеходов, о пешеходном переходе; познакомить с дорожным переходом; сформировать представление о светофоре для пешеходов; выяснить, чем он отличается от транспортного светофора;

5. Формировать представления о правилах безопасности на дорогах; углубить знания детей о правилах дорожного движения; познакомить детей с правилами пользования пешеходным переходом.

6. Повторить правила дорожного движения; закрепить и систематизировать знания по теме «Безопасность на авто-, железно- и авиадорожном транспорте»; воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте.

IV. Ребёнок дома

1. Учить детей (в форме игры) правильно пользоваться бытовыми предметами, понимать, что некоторыми из них пользоваться необходимо осторожно и только в присутствии взрослых, а некоторыми — запрещено, закреплять знания литературных произведений.

2. Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме, помочь детям самим сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах. Научить детей правилам поведения при возникновении опасной ситуации. Учить детей отгадывать загадки

3. Уточнить знания детей о правилах пользования колющими, режущими предметами; воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами.

4. Дать представление о соблюдении осторожности при пользовании водой в доме.

5. Рассказать детям об электроприборах, для чего они нужны в доме.

6. Сформировать представление о правилах пользования электроприборами; рассказать об опасности электрических приборов и бережном с ними обращении.

V. Ребенок и другие люди.

1. В игровой форме познакомить детей с правилами поведения, когда никого из взрослых нет дома.

2. Обсудить с детьми ситуации, когда в дом хочет проникнуть чужой человек, научить правильно вести себя в таких ситуациях.

3. Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно себя вести в таких ситуациях.

4. Закрепить с детьми основные правила поведения в ситуации «Что делать, если ты потерялся». Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только, например, к милиционеру, продавцу, женщине с ребенком.

5. Дать детям понятия, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям; научить разбираться в ситуации, которая несет в себе опасность, правильно реагировать в таких случаях: обратить внимание прохожих и взрослых на себя, уметь звать на помощь, уметь сказать «нет» на предложения незнакомого взрослого.

6. Научить детей говорить „НЕТ», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.

VI. Пожарная безопасность.

1. Формирование у детей понятие “пожарная безопасность»; дать общее представление назначения (функций) огня; дать знания о причинах возникновения пожара; сформировать элементарные умения и навыки в поведении при возникновении пожара; воспитание взаимопомощи, доброжелательного отношения друг к другу, гордости за людей данной профессии; активизация двигательной активности, развитие физических качеств: ловкости, быстроты, смелости;

2. Рассмотреть и обсудить причины возникновения пожаров в результате детских шалостей с огнем, научить детей, как действовать во время пожара.

3. Закрепление знаний о пожарной безопасности, о профессии «пожарный»; развитие мышления, внимания; воспитание взаимопомощи, доброжелательного отношения друг к другу, гордости за людей данной профессии.

4. Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички. Познакомить со свойствами огня. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнём.

5. Довести до понимания детей предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность, если попадут в неумелые руки невнимательного, безответственного человека познакомить с репродукциями о бедствиях, которые могут причинить спички.

6. Продолжать знакомить детей с профессией пожарного. Показать роль огня в жизни человека: как положительную, так и отрицательную. Закрепить знания детей по правилам пожарной безопасности. Развивать память, сообразительность, находчивость. Воспитывать у детей такие качества, как мужество, самоотверженность скромность. Воспитывать интерес к играм соревновательного характера.

3.4. КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Педагогическая оценка усвоения знаний программы проводится на основании систематических и целенаправленных наблюдений педагога за школьниками и результатов их практической деятельности во время занятий.

Критерии педагогической оценки:

1. Понимает ценность здоровья и как его сохранить и укрепит
2. Знает правила безопасного поведения в природе. Знает о существовании опасных растений. Знает правила обращения с животными .
3. Знает об опасностях, которые можно встретить на дороге
4. Понимает, что может быть опасным дома и как можно избежать неприятных ситуаций.

5. Понимает, что именно может быть опасным в общении с другими людьми, знает правила общения с незнакомыми людьми. Знает действия при возникновении опасностей. Знает к кому нужно обратиться, если потерялся на улице.
6. Знает правила пожарной безопасности.

Количественная оценка результатов обследования:

Нет знаний — Н(низкий балл)

Поверхностные знания — С (средний балл)

Имеет знания — В (высокий балл)

3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

- Конвенция по правам ребенка, ст. 6, п. 1,2, ст.19;
- Конституция РФ, ст. 41, п. 3, ст.;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» 24.07.98 № 124-ФЗ;
- Гражданский кодекс РФ, гл. 59, ст. 1064 «Общие основания ответственности за причинение вреда», ст.1065 «Предупреждение причинения вреда»;
- Семейный кодекс РФ, раздел 4, гл. 12, ст. 63, 65 «Права родителей по воспитанию и образованию детей»;
- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 32, п. 22.3 «Компетентность и ответственность образовательного учреждения»;

- Приказ Минобразования РФ от 15.01.02 № 76 «О создании безопасных условий жизнедеятельности обучающихся в образовательных учреждениях»;

- Приказ Минобразования РФ от 07.08.2000 № 2414 и Письмо Минобразования РФ от 12.07.2000 № 22-06.788 «О принятии дополнительных мер по предотвращению несчастных случаев с обучающимися и работниками образовательных учреждений»;

3.6. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ.

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., «Безопасность» - СПб: «Детство-пресс», 2008.
2. Авдеева Н.К, Князева О.Л., Стеркина Р.Б., «Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей школьного возраста» - СПб: Детство-ПРЕСС, 2005 - 144 с.
3. Ананьева. В.А., «Основы безопасности школьника» - СПб: «Детство-пресс», 2008.
4. Грезина О. Ю., Пятаева С. А., «Работа с детьми в учреждениях по обучению правилам дорожного движения»: метод, разработ. / сост. . – Волгоград: «Перемена», 2009. - 48 с. - ISBN 5-88234-292.
- 5.Зайцев, Г. К., Уроки Мойдодыра: учеб, пособие по валеологии для детей - М.: «Детство-ПРЕСС», 1999. - 32 с. - ISBN 5-89814-008-5; ISBN 13: 978-5-8914-008-5.

6. Кузьмина М. В., Увлекательное путешествие в мир здорового образа жизни // Педсовет. - 2007. - № 4.
7. Осипенко Л. С., Друзья здоровья // Педсовет. - 2007. - № 4.
8. Поляков В. В., Основы безопасности жизнедеятельности: учеб, для 1- 4 кл. - М: «Дрофа»; ДиК, 2007. - 80 с: ил. - ISBN 5-7107-0846-1.
9. Салова С. В., Познакомьтесь с Гигиеной! // Педсовет. - 2007. -№2.
10. Статмэн П., Безопасность вашего ребенка / пер. с англ. -СПб. «Респекс, Дельта, Кристалл,» 2007. - 384 с.