

Утверждаю:

Директор МБОУ

ДО ДЦТКЭ «Горизонт»

городского округа город Уфа РБ

Е.А. Колина

2022 г.



**Отчет о результатах самообследования
МБОУ ДО «Детский центр туризма,
краеведения и экскурсий «Горизонт»
городского округа
г. Уфа Республики Башкортостан
за 2021 год**

Утверждено

На Общем собрании работников

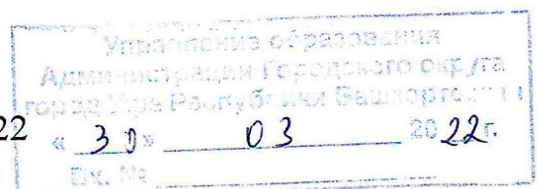
МБОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт»

23.03.2021 г., протокол № 3

Приказ № 34

от 25.03.2022 г.

Уфа - 2022



Введение

Самообследование муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский центр туризма, краеведения и экскурсий «Горизонт» городского округа город Уфа Республики Башкортостан (далее – Учреждение, Центр, МБОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт») проводилось в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. №966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- нормативными правовыми актами и письмами Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Уставом и внутренними локальными актами Учреждения.

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Отчёт МБОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт» составлен по материалам самообследования деятельности Учреждения за 2021 год. При проведении самообследования анализировались:

- образовательная деятельность Центра в целом (организация учебного процесса, функционирование внутренней оценки качества образования);
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- методическая работа;
- кадровое обеспечение образовательного процесса по заявленным образовательным программам (качественный состав педагогических кадров);
- материально-техническая база.

1. Общие сведения

- 1.1. Тип: образовательное учреждение дополнительного образования;
- 1.2. Вид учреждения: детский центр;
- 1.3. Учредитель: муниципальное образование – городской округ город Уфа Республики Башкортостан;
- 1.4. Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение;

- 1.5. Место нахождения: 450106, Республика Башкортостан, город Уфа, ул. Рабкоров, д.8, корп.1;
- 1.6. Тел/факс: 8(347) 254-97-84;
- 1.7. E-mail: kirdctkgorizont@yandex.ru;
- 1.8. Сайт: www.kirtur.ru;
- 1.9. Банковские реквизиты: ИНН 0274060121, КПП 027401001, БИК 048073001, ОГРН: 1020202553216;
- 1.10. Ф.И.О. руководителя: директор Колина Елена Аликовна;
- 1.11. Ф.И.О. заместителя: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Малышева Мария Юрьевна.

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Учреждение имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности, выданную Управлением по контролю и надзору в сфере образования – серия 02ЛО1 №0005658, регистрационный №3893 от 29.02.2016 г. Срок действия – бессрочно. Имеются приложения. Реализуются образовательные программы: туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, художественной, естественнонаучной направленностей.

Реквизиты листа записи в Единый государственный реестр юридических лиц: форма №50007, дата внесения записи 20 января 2016 г. Межрайонная инспекция ФНС №39 по Республике Башкортостан.

Реквизиты свидетельства о постановке на учёт в налоговом органе по месту её нахождения: от 27 августа 1998 г., серия 02 № 007335501.

Устав утвержден постановлением главы Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан № 4493 от 31.12.2015 г.

Перечень образовательных программ, зафиксированных в приложении к лицензии

| № п/п | Направленность (наименование) образовательной программы | Вид образовательной программы (основная, дополнительная) | Нормативный срок освоения |
|--------------|--|---|----------------------------------|
| 1 | Художественная | дополнительная | До 5 лет |
| 2 | Туристско-краеведческая | дополнительная | До 4 лет |
| 3 | Естественнонаучная | дополнительная | До 5 лет |
| 4 | Физкультурно-спортивная | дополнительная | До 6 лет |

Основным нормативно-правовым документом Центра является Устав, в соответствии с которым Учреждение осуществляет в порядке, установленном законодательством Российской Федерации образовательную деятельность в области дополнительного образования.

Нормативными актами Учреждения также являются:

- решения (приказы) Учредителя;
- решения Собрании работников Учреждения;
- решения Педагогического Совета;

- приказы директора Центра;
- внутренние локальные акты;
- трудовые договоры;
- должностные инструкции работников Центра и др.

Вывод: МБОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт» располагает необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них.

3. Структура и система управления учреждением

Управление Центром осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета охраны жизни и здоровья человека, полноценного развития личности.

Органами управления Учреждения являются Учредитель Учреждения, руководитель и коллегиальные органы управления Учреждения.

Организационная структура управления имеет III уровня управления по вертикали:

1. директор;
2. заместители, советы;
3. педагоги, детские и родительские объединения.

На первом уровне управление осуществляет директор, опираясь на педагогический совет, методический совет и собрание работников Учреждения. Это дает возможность сформировать новый общественный полюс управления, глубже знать и своевременно реагировать на изменения экономических и социальных тенденций общества.

На втором уровне через профессиональные объединения педагогов, организационные советы и рабочие группы временного состава отработывается механизм внедрения инновационных методов учебного процесса. В организационной структуре просматривается параллель служб поддержки педагога и ребенка, что дает возможность комплексного выявления наиболее актуальных проблем, стоящих перед педагогами, детьми и их родителями. Это целенаправленная методическая помощь через систему групповых занятий, семинаров, методических рекомендаций и разработок. Данная структура предполагает демократизацию управления за счет введения в нее временных творческих групп педагогов, работающих по определенной проблеме. Привлечение педагогов к работе в творческих группах дает возможность выявить административный резерв с последующим обучением, что поможет в решении проблемы ресурсного обеспечения кадров административного управления.

На уровне Учреждения ежегодно переизбирается или утверждается состав родительского комитета Учреждения, члены которого выдвигаются педагогами учебных объединений на основании решений родительских

собраний учебных объединений и личного согласия. Родительский комитет является связующим звеном при донесении информации до родителей, а также основными помощниками по подготовке и проведению массовых мероприятий. Работа детей в объединениях дает возможность регулировать отношения детей и взрослых на основе реальных и общечеловеческих ценностей, обеспечить включение детей в реальные социально-значимые отношения, соблюдая права ребенка.

Вывод: данный тип управления достаточно эффективен для обеспечения выполнения функций Учреждения в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и ориентирован на:

- формирование способностей к самоуправлению всех участников образовательного процесса;
- умение спрогнозировать возможное поведение участников процесса при реализации управленческого решения;
- выбор приемов, способов и средств управления на основе морально-этических норм, ограничивающих возможности в ситуациях содействия и противодействия; это нацеленность на диалог; признание суверенитета.
- преобразование традиционной позиции (руководитель – подчиненный) в личностно-ориентированную.

Преобразование управляющей системы должно обеспечить:

1. Информацию, ее аналитическую обработку;
2. Формирование мотивации деятельности педагогического коллектива через:
 - реалистическую самооценку деятельности;
 - стимулирование инновации;
 - разработку системы поощрений в соответствии с результатами работы;
 - стимулирующий характер контроля.
3. Формирование плано-прогностической деятельности через:
 - построение работы Центра на перспективной, прогнозируемой концептуальной основе по программе развития;
 - «Дорожную карту» в рамках программы развития Центра;
 - этапность работы через регулирование взаимоотношений и целей;
4. Формирование организационной деятельности через:
 - изучение проблем;
 - постановку рабочих целей;
 - предварительное планирование;
 - разработку и отбор содержания;
 - обеспечение условий деятельности;
 - помощь в процессе реализации;
 - анализ хода результатов деятельности.

5. Формирование функции внутреннего контроля как целостной функции, отвечающей за взаимосвязь целей, планов и организации через:
 - отработку контролирующих функций директора, заместителей директора;
 - анализ полученных в ходе контроля результатов и сравнение их с целями;
 - применение стимулирующего характера контроля с использованием морального и материального поощрения педагогов.
6. Формирование коррекционной функции управления на основе анализа данных внутреннего контроля и соотнесение их с целями данного этапа через внесение корректировок в планы, организацию, контроль. Для целостности и слаженности работы механизма управления необходимо координировать деятельность всего педагогического коллектива через определение уровней управления, их функционала и связей между ними, а также разработку связей между звеньями: администрация - методист – педагог.

4. Качество материально-технической базы учреждения

Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.

4.1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов:

- Свидетельство о государственной регистрации права от 22.01.2016 г.,
- Договор №29597 от 24.10.2016 г. безвозмездного пользования объектом муниципального нежилого фонда с Управлением земельных и имущественных отношений Администрации городского округа город Уфа РБ
- Постановление №4725 от 07.11.2012 г. Администрации городского округа город Уфа о предоставлении права ограниченного пользования земельным участком.

4.2. Общая площадь используемых зданий и помещений: 487,2 кв.м.;

4.3. Учебная площадь: 184,7 кв.м.;

4.4. Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения №02.БЦ.01.000.М.000505.03.16 от 16.03.2016 г.

4.5. Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе: в МБОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт» имеется лицензионное программное оборудование, учреждение подключено к сети интернет.

4.6. Обеспечение безопасности образовательного процесса:

- Кабинеты и актовый зал оснащены охранно-пожарной сигнализацией с выводом на пульт вахты.
- Имеется система оповещения людей в случае возникновения пожара (громкоговорящая связь).

- Обеспечение безопасности тревожной кнопкой с пультом подключения к ФКУ МВД.
 - Учреждение оснащено снаружи и внутри системой видеонаблюдения.
 - На входной двери в учреждение установлен магнитный замок. Сотрудники, учащиеся и родители снабжены магнитными ключами.
- 4.7. Кабинеты оснащены мебелью, соответствующей СанПину, обеспечены учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения, туристическим снаряжением. За последние три года приобретено: микшерный пульт – 1, система акустическая – 1, гитара – 1, шкаф для документов – 2, стол ученический – 15, стул ученический – 30.
- 4.8. Наличествуют и соответствуют целям и задачам Учреждения, определенным в Уставе: учебные классы, кабинеты, сооружения, оргтехника, компьютерная сеть, интернет, библиотечный фонд.
- 4.9. Соответствует: правилам пожарной безопасности; санитарным нормам и правилам по устройству и содержанию образовательных учреждений; правилам техники безопасности.
- 4.10. Рациональность и использования материально-технической базы: эффективность использования учебных кабинетов (условная занятость – 42 часа в неделю). Количество целевых кабинетов - 2; количество помещений для массовых мероприятий – 1 актов зал; загруженность кабинетов в выходные дни достаточная.

Выводы и предложения: материально-техническая база МБОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт» обеспечивает на должном уровне ведение учебного процесса. Но в то же время учебные пособия, средства обучения (туристическое снаряжение), необходимые для занятий в учебных объединениях спелео- и спортивного туризма и проведения выездов, походов, экспедиций, требуют постоянного обновления и пополнения в связи с быстрым износом.

Для решения стоящих проблем материально-технического обеспечения ДЦТКЭ «Горизонт» необходимо:

- оборудование тренировочного полигона;
- приобретение дополнительных музыкальных инструментов и оборудования для организации и проведения фестивалей, конкурсов и концертов с участием обучающихся объединений авторской песни.
- проведение капитального ремонта.

5. Качество кадрового обеспечения

5.1. Сведения о педагогических работниках

Одним из приоритетных направлений работы МБОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт» является кадровая политика.

Характеристика кадрового состава МБОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт»

| № п/п | Наименование должности | Всего |
|--------------|-------------------------------|--------------|
|--------------|-------------------------------|--------------|

| | | человек |
|----|---|----------------|
| 1. | Директор | 1 |
| 2. | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | 1 |
| 3. | Заведующий инструктивно-методическим отделом | 1 |
| 4. | Методист | 4 |
| 5. | Педагог дополнительного образования | 27 |
| 6. | Педагог-психолог | 1 |
| 7. | Учебно-вспомогательный персонал | 3 |
| 8. | Обслуживающий персонал | 1 |

**Сведения о кадровом педагогическом составе МБОУ ДО ДЦТКЭ
«Горизонт»**

| № | Показатель | Всего человек |
|--------------------------------------|------------------------------------|----------------------|
| 1. | Количество педагогов | 27 |
| 1.1. | Постоянные (основные) сотрудники | 15 |
| 1.2. | Совместители внешние | 24 |
| | Совместители внутренние | 4 |
| 1.3. | Из них педагог-психолог | 1 |
| | Методисты | 4 |
| 2. Возрастной ценз | | |
| 2.1. | До 25 лет | 1 |
| 2.2. | До 30 лет | 5 |
| 2.3. | До 40 лет | 8 |
| 2.4. | До 50 лет | 8 |
| 2.5. | До 60 лет | 10 |
| 2.6. | После 60 лет | 7 |
| 3. Образовательный ценз: | | |
| 3.1. | Высшее образование | 38 |
| 3.2. | Среднее специальное образование | 1 |
| 3.3. | Среднее общее | 0 |
| из них: | | |
| 3.4. | Высшее педагогическое | 26 |
| 3.5. | Среднее специальное педагогическое | 1 |
| 4. Педагогический стаж | | |
| 4.1. | До 1 года | 0 |
| 4.2. | От 1 до 3 лет | 1 |
| 4.3. | От 3 до 10 лет | 6 |
| 4.4. | От 10 до 15 лет | 4 |
| 4.5. | От 15 до 20 лет | 3 |
| 4.6. | Свыше 20 лет | 20 |
| 5. Квалификационные категории | | |

| | | |
|------|---------------|----|
| 5.1. | Высшая | 24 |
| 5.2. | Первая | 8 |
| 5.3. | Без категории | 2 |

Вывод: МБОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт» имеет работоспособный коллектив, включающий опытных и молодых сотрудников. Достаточно высокий кадровый потенциал, стремление педагогических работников к повышению профессионального уровня, поиску новых педагогических технологий, форм и методов преподавания создают необходимые условия для развития и движения вперед.

5.2. Самооценка педагогического потенциала

На протяжении нескольких лет педагогический коллектив МБОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт» показывает устойчивые результаты профессиональной деятельности.

В МБОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт» в учебно-воспитательной работе заняты 27 педагогов дополнительного образования из них 8 основных и 19 совместителей, которые осуществляют работу с детьми в возрасте от 6 до 18 лет. Укомплектованность педагогическими кадрами по состоянию на декабрь 2021 года составляет 100%.

Педагоги дополнительного образования реализуют программы по направленностям (направлениям): физкультурно-спортивной (спелеотуризм, пешеходный и спортивный туризм); туристско-краеведческой (туризм, краеведение, фотография), естественнонаучной (геология и экологии с основами туризма, английский язык, журналистика).

Педагогический коллектив Центра пополнился молодыми педагогами. В общей численности педагогических работников педагоги Центра со стажем работы до 10 лет составляют 25%. Одной из задач Центра является вовлечь молодых педагогов для организации работы с детьми среднего и старшего возраста и создать условия для раскрытия потенциала молодых педагогов.

Педагогические работники имеющие высшее образование – 26 человек, среднее специальное – 1 человек. Из них аттестованы на высшую категорию – 17 сотрудников, аттестованы на первую категорию – 8 сотрудников.

Основная часть педагогов дополнительного образования работают в туристско-краеведческой направленности – 52% от общего количества педагогов дополнительного образования.

С целью обновления теоретических и практических знаний, умений и навыков педагогические работники регулярно проходят курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Вывод: в результате самообследования кадровой политики можно сделать вывод, что педагогический коллектив МБОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт» состоит из высококвалифицированных специалистов. МБОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт» располагает необходимыми кадрами для эффективного выполнения целей и задач, зафиксированных в Уставе.

За прошедший год в Учреждении проведена определенная работа по сохранению кадрового состава через создание оптимальных условий для работы, совершенствованию системы поощрения и стимулирования работников.

Значительно выросло число педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию.

6. Организация учебного процесса в учреждении

Образовательный процесс в МБОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт» представляет собой специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности.

6.1. Сохранность контингента обучающихся

В 2021 учебном году, по состоянию на декабрь месяц – 57 учебная группа или 27 учебных объединений, в которых занималось 822 обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

Сравнительные характеристики организации учебного процесса МБОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт» с 2019 по 2022 гг.

| Период | Количество групп | Количество обучающихся |
|---------------|-------------------------|-------------------------------|
| 2019-2020 | 61 | 846 |
| 2020-2021 | 61 | 846 |
| 2021-2022 | 57 | 822 |

Вывод: представленные данные свидетельствуют о сохранении количества групп и сохранении контингента обучающихся за анализируемый период.

6.2. Возрастная характеристика обучающихся

| Период | Младший школьный возраст (5-9 лет) | Средний школьный возраст (10-14 лет) | Старший школьный возраст (15-18 лет) | Общее количество учащихся |
|---------------|---|---|---|----------------------------------|
| 2018-2019 | 107 | 415 | 324 | 846 |
| 2019-2020 | 297 | 365 | 160 | 846 |
| 2020-2021 | 209 | 389 | 224 | 822 |

Выводы: сохранность контингента ежегодно составляет не менее 96%. На протяжении последних лет контингент обучающихся второго и третьего года обучения стабилен, что говорит об устоявшейся мотивации обучающихся к получению дополнительного образования и востребованности образовательных программ МБОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт». По-прежнему наибольшее количество обучающихся в МБОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт» – это дети среднего школьного возраста, что связано

с социальным заказом (заинтересованность в дополнительном образовании родителей данного возраста), с одной стороны, и с другой – с увеличением количества объединений, ориентированных на этот возраст. Важной проблемой остается увеличение количества детей младшего школьного возраста, вовлеченных в образовательный процесс. В текущем учебном году из-за растущего спроса со стороны родителей были сформированы дополнительные группы по программе «START ENGLISH» естественнонаучной направленности для детей младшего школьного возраста, по программам «Юный журналист» и «Детский кинофест» туристско-краеведческой направленности для детей среднего и старшего школьного возраста. Администрация продолжает работу по увеличению охвата детей этих возрастных категории в общей численности учащихся Учреждения.

6.3. Образовательный процесс в учреждении

Образовательный процесс в Центре выстраивается в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ по направленностям, обеспечивающим выполнение информационной, обучающей, воспитывающей, развивающей, оздоровительной и социализирующей функций.

Содержание реализуемых дополнительных общеобразовательных программ было приведено в соответствие с основными положениям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196.

Исходя из требований, образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование и укрепление здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Вывод:

1. дополнительное образование детей, реализуемое МБОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт» на 99 % продолжает оставаться бюджетным, бесплатным для обучающихся в Учреждении;
2. многопрофильный характер образовательной деятельности МБОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт» – реальная основа обеспечения возможности широкого выбора видов деятельности для детей и родителей;
3. образовательный и воспитательный процесс осуществляется на вариативной основе, содержит гибкие формы обучения и воспитания, сочетающие классические и нетрадиционные подходы в работе с детьми;
4. стабильная положительная динамика количества обучающихся на базе основного здания МБОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт» доказывает востребованность дополнительных образовательных программ у населения.

Основным документом планирования и организации образовательного процесса являются Программа развития Учреждения и дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, разработанные на основе директивных и нормативных документов федеральных органов управления образованием с учетом опыта работы педагогов Учреждения.

Программы предусматривают: цели и задачи обучения; программный материал по разделам и по годам обучения; средства и формы подготовки.

В Учреждении реализуются 30 дополнительных общеобразовательных программ по четырём направленностям: художественная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, естественнонаучная.

Перечень дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, реализуемых в МБОУ ДЦТКЭ «Горизонт» в 2021-2022 учебном году

| № п/п | Название программы | Вид программы | Срок реализации программы | Возраст обучающихся |
|--|--------------------|---------------|---------------------------|---------------------|
| Физкультурно-спортивная направленность | | | | |

| | | | | |
|---|--|------------------|---|-----------|
| 1. | Пешеходный туризм | Модифицированная | 3 | 12-18 лет |
| 2. | Школа выживания | Авторская | 4 | 8-17 лет |
| 3. | Спортивный туризм | Модифицированная | 3 | 15-17 лет |
| Туристско-краеведческая направленность | | | | |
| 1. | Юные туристы-краеведы | Модифицированная | 4 | 16-17 лет |
| 2. | Юные туристы | Авторская | 3 | 8-10 лет |
| 3. | Юные туристы | Модифицированная | 3 | 10-14 лет |
| 4. | Один дома | Модифицированная | 1 | 7-9 лет |
| 5. | Родной край | Модифицированная | 1 | 14-16 лет |
| 6. | Вертикаль | Модифицированная | 4 | 11-16 лет |
| 7. | Туризм и краеведение | Модифицированная | 4 | 10-12 лет |
| 8. | Юные туристы | Модифицированная | 3 | 14-16 лет |
| 9. | Туризм и краеведение | Модифицированная | 3 | 9-15 лет |
| 10. | Школа пешеходного туризма | Модифицированная | 1 | 8-14 лет |
| 11. | Школа туристского мастерства | Модифицированная | 5 | 12-17 лет |
| 12. | Безопасный мир | Модифицированная | 1 | 7-9 лет |
| 13. | Пешеходный туризм | Модифицированная | 1 | 7-13 лет |
| 14. | Пешеходный туризм | Модифицированная | 2 | 7-14 лет |
| 15. | Детский кинофест | Модифицированная | 1 | 10-16 лет |
| Художественная направленность | | | | |
| 1. | Изостудия «Мироцвет» | Модифицированная | 3 | 6-12 лет |
| 2. | Школа авторской песни «Радуга» | Авторская | 3 | 12-17 лет |
| 3. | Школа авторской песни | Модифицированная | 1 | 12-16 лет |
| 4. | Творческая студия изобразительного искусства | Модифицированная | 1 | 7-10 лет |
| 5. | Город мастеров | Модифицированная | 1 | 6-14 лет |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|------------------|---|-----------|
| 6. | Изостудия | Модифицированная | 2 | 7-9 лет |
| 7. | Школа авторской песни «Идель» | Модифицированная | 5 | 9-18 лет |
| 8. | Авторская песня и аккомпанемент на гитаре | Модифицированная | 3 | 10-18 лет |
| Естественнонаучная направленность | | | | |
| 1. | Юные туристы-геологи | Модифицированная | 5 | 15-18 лет |
| 2. | Start English | Модифицированная | 1 | 5-10 лет |
| 3. | Золотое перо | Модифицированная | 1 | 10-17 лет |
| 4. | Тропинка к школе | Модифицированная | 1 | 5-6 лет |

Анализ дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, реализуемых педагогами дополнительного образования, показал, что наибольшее количество дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (86 %) реализуется для детей младшего и среднего школьного возраста. Из них:

- 46,0 % (12 единиц) образовательных программ со сроком реализации 1 год;
- 8,0 % (2 единицы) образовательных программ со сроком реализации 2 года;
- 27,0 % (7 единиц) образовательных программ со сроком реализации 3 года;
- 11,0 % (3 единицы) образовательных программ со сроком реализации 4 года;
- 8,0 % (2 единицы) образовательных программ со сроком реализации 5 лет.

Из 30 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ – 3 программы – авторские.

Все программы: соответствуют общей программе деятельности, утверждены и соответствуют основным нормативным документам в сфере дополнительного образования.

Достоинства программ:

- каждая программа обеспечивает единство обучения, воспитания и развития;
- широкий спектр программ позволяет удовлетворить запросы детей и их родителей, что предоставляет ребенку свободный выбор видов и сфер деятельности;
- большинство программ позволяют осуществлять непрерывное образование детей на протяжении нескольких лет по выбранному ребенком профилю;
- ориентированы на личностные интересы, потребности, способности ребенка;

- по ряду программ дети имеют возможность продолжить образовательный процесс в каникулярное время (выезды на сборы, в походы и экспедиции, соревнования, слёты, лагеря);
- разноуровневость программ позволяет учащемуся двигаться от первого знакомства с предметом к спортивной, творческой и проектно-исследовательской деятельности, с учетом возможностей ориентации и адаптации в новой среде общения, умения использовать часы досуга, при освоении базовых основ деятельности в предметной области, с использованием информации и навыков высокого уровня и закрепление их в продуктивно-творческой деятельности и в коммуникативных умениях;
- дают возможность педагогам проявить творчество и индивидуальность;
- индивидуальный подход в разработке программ дает стимул для создания образовательных методических комплексов педагогами.

Недостатки программ:

- отсутствие индивидуальных педагогических маршрутов;
- есть программы, сделанные по требованиям, но недостаточно объемные по уровню содержания.

6.4. Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий с учетом санитарно-гигиенических требований и норм, с учетом пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся.

На занятиях учебных групп и коллективов педагоги используют различные методы и приемы обучения. Учебные занятия проводятся как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

Выбор методов обучения определяется с учетом возможностей обучающихся:

- возрастных и психофизиологических особенностей детей и подростков; с учетом специфики изучения данного учебного предмета, направления образовательной деятельности;
- возможностей материально-технической базы обучения.

Для оценки работы объединений определена следующая система критериев:

- стабильность состава занимающихся, посещаемость ими занятий;
- динамика индивидуальных показателей развития личностных качеств занимающихся;
- уровень освоения программы.

Аттестация обучающихся детских объединений Учреждения рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть

образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности.

Итоговая (промежуточная) аттестация проводится в Учреждении на основании Положения об аттестации обучающихся.

Программа итоговой аттестации включает проверку теоретических знаний обучающихся и практических результатов деятельности.

Содержание программы итоговой аттестации определяется на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности;
- достижения обучающихся.

Дополнительно возможно использование критериев оценки уровня развития социальной воспитанности:

- умение работать в коллективе;
- готовность оказать помощь;
- культура поведения;
- творческая активность и ответственность.

Образовательный процесс имеет достаточное программное обеспечение, в деятельности педагоги используют разнообразные формы, методы, технологии и приемы обучения, что способствует созданию оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей, обеспечивает личностно-деятельностный характер усвоения знаний, умений, навыков, учитывает индивидуальные особенности личности, развивает познавательную активность, творческую самостоятельность.

Педагоги четко проектируют цели и задачи образовательного процесса, имеют в наличии необходимые средства, материалы и методики диагностики конечного результата, успешно используется система инновационной оценки «Портфолио» педагога и обучающегося, информационно-коммуникационные технологии для разработки медиа занятий и подготовке презентация по педагогической деятельности.

Вывод: в целом, анализ организации образовательного процесса показывает: организация учебного процесса соответствует

многопрофильности Учреждения и направлена на реализацию образовательных услуг социуму.

7. Концептуальная модель учреждения дополнительного образования

Согласно Уставу основная цель образовательной деятельности МБОУ ДЦТКЭ «Горизонт» это обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей и молодежи, их адаптация к жизни и в обществе, организация содержательного досуга, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни и общей культуры учащихся.

Для выполнения поставленной цели Учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

1. Образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам;
2. Организацию и проведение массовых мероприятий;
3. Создание необходимых условий для совместного труда, отдыха детей и родителей.

Доминирующие направления работы Учреждения:

- работа детских объединений туристско-краеведческого профиля;
- организация и проведение краеведческих мероприятий;
- слеты и соревнования по видам туризма;
- многодневные походы, походы выходного дня, экскурсии;
- организация и проведение профильных туристских лагерей;
- оказание консультативной помощи педагогам по видам деятельности;
- разработка методических материалов по направлениям;
- организация и проведение семинаров для турорганизаторов района (в том числе и выездных).

8. Учащиеся и система работы с ними

Численность учащихся в учреждении:

| Направленность | Количество обучающихся в УО, чел. | Количество УО/обучающихся по годам обучения, чел. | | |
|-------------------------|-----------------------------------|---|--------|-------|
| | | 1-й | 2-й | 3-й |
| Туристско-краеведческая | 357 | 7/102 | 8/147 | 4/108 |
| Естественнонаучная | 105 | 2/60 | 1/30 | 1/15 |
| Физкультурно-спортивная | 45 | - | 3/45 | - |
| Художественная | 315 | 6/144 | 6/114 | 4/57 |
| Всего | 822 | 15/306 | 18/336 | 9/180 |

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется локальным актом «Положение о порядке приёма детей в МБОУ ДО «Детский центр туризма, краеведения и экскурсий «Горизонт» городского округа город Уфа РБ, представленным на сайте учреждения (www.kirdctkgorizont@yandex.ru).

Краткая характеристика учащихся и структура контингента:

- возрастная характеристика детского коллектива:

| Учебный год | 5-9 лет | 10-14 лет | 15-17 лет | Старше 18 лет |
|-------------|---------|-----------|-----------|---------------|
| 2021-2022 | 209 | 389 | 224 | - |

- сохранность детского контингента:

| Учебный год | Обучаются 1-й год (% отсева) | Обучаются 2-й год (% отсева) | Обучаются 3-й год и более (% отсева) |
|-------------|------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
| 2021-2022 | 0 | 0 | 0 |

Вывод: сохранность контингента учащихся МБОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт» составляет 100%.

- сведения о здоровье: учащиеся всех объединений имеют медицинский допуск к занятиям на начало каждого учебного года. Учащиеся учебных объединений физкультурно-спортивной направленности проходят регулярно медицинскую комиссию – диспансеризацию, в городском и республиканском физдиспансере.

Обязательный компонент образовательного процесса в МБОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт» - это здоровьесберегающие технологии, являющиеся обязательным элементом процесса обучения в учебных объединениях и отражённые в реализуемых образовательных программах учебных объединений.

- допрофессиональная и начальная профессиональная подготовка обучающихся: одним из положений национального проекта «Образование» является работа по профессиональной ориентации молодежи. Необходимо заблаговременно знакомить учащихся с различными профессиями. С этой целью, Центр осуществляет взаимодействие с аварийно-спасательным отрядом г. Уфы и Поволжья. В результате которого, многие ребята смогли выбрать свой жизненный путь и стать профессионалами в этом направлении. Воспитанники учебного объединения «Пешеходный туризм и школа безопасности»: Шадрин А.Р., Латыпов И., Коробов М. успешно работают спасателями по сей день. И, по словам руководителей, самые лучшие спасатели приходят в их организацию именно из детского туризма. И вот уже несколько лет эти и другие выпускники, ставшие профессионалами в выбранной сфере, обеспечивают проведение наших массовых мероприятий в качестве инструкторов, медиков и спасателей.

- количество обучающихся, продолживших обучение по профилю: 5 человек.

- коллективные достижения (количество творческих коллективов, ставших лауреатами, дипломантами и т.д.):

| Уровень конкурсов, соревнований | I | II | III | Лауреаты |
|---------------------------------|-----|-----|-----|----------|
| Муниципальные | 48 | 53 | 36 | 23 |
| Городские | 36 | 34 | 41 | 6 |
| Республиканские | 37 | 38 | 28 | 2 |
| Международные | 1 | 2 | 1 | |
| Итого | 122 | 127 | 107 | 31 |

•персональные достижения учащихся:

| Уровень мероприятий | Количество учащихся, получивших звания лауреатов, дипломантов, победителей | | | |
|---------------------|--|-----|-----|----------|
| | I | II | III | Лауреаты |
| Муниципальные | 105 | 102 | 104 | 15 |
| Городские | 28 | 26 | 33 | 17 |
| Республиканские | 4 | 5 | 7 | 8 |
| Международные | 2 | 3 | 3 | |
| Итого | 139 | 136 | 147 | 40 |

•выполнение разрядов по спортивному туризму

| № п/п | Разряды | УО спортивно-технической направленности |
|-------|-------------------------------|---|
| 1 | КМС | 4 |
| 2 | I | - |
| 3 | II | 3 |
| 4 | III | 18 |
| 5 | 1 юн. | 2 |
| 6 | Судьи туристских соревнований | 6 |

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение учащихся определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств учащихся.

Поэтому её результаты целесообразно оценить по двум группам показателей:

1. личностные достижения (выражающие изменения личностных качеств учащегося под влиянием занятий в учебном объединении);
2. учебные достижения (фиксация знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе освоения программы дополнительного образования).

Личностные достижения учащихся Центра диагностируются в течение учебного года в объединениях. Результаты диагностики личностных достижений учащихся на текущий момент показывают следующее:

| Критерии | Высокий | Средний | Низкий |
|--------------------|---------|---------|--------|
| Целеустремлённость | 40% | 60% | - |
| Креативность | 20% | 80% | - |
| Активность | 40% | 60% | - |
| Самостоятельность | 50% | 50% | - |
| Мобильность | 50% | 50% | - |

Учебные достижения учащихся Центра диагностируются в течение учебного года в объединениях (входящая, промежуточная, итоговая).

Основные параметры учебных достижений учащихся в сфере дополнительного образования:

1. Уровень освоения учащимися содержания преподаваемой программы. Критериями данного параметра выступают глубина и широта знаний,

разнообразие умений и навыков, грамотность (соответствие существующим нормативам, правилам, технологиям) практических действий.

2. Устойчивость интереса учащихся к программе, предлагаемой деятельности и коллективу. Критериями данного параметра являются характер мотивов прихода в объединение, продолжительность пребывания, участия детей в образовательном процессе и характер мотивов ухода ребенка из объединения. При этом важна мотивация, так как уход ребенка может быть связан с изменчивостью его интересов, поисков себя или другими, независящими от педагогов обстоятельствами.

Диагностика образовательных достижений учащихся проводится педагогами, затем все данные сводятся и анализируются показатели образовательных достижений учащихся МБОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт».

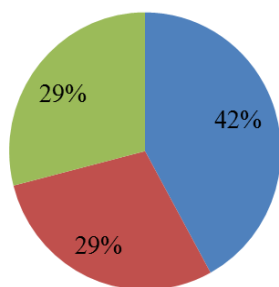
Диагностический материал охватывает как учебную деятельность, так и эмоциональную и мотивационную сферы. Собранные и проанализированные результаты позволяют педагогам осуществлять личностно-ориентированный подход при подготовке к теоретическим и практическим занятиям.

В системе отслеживания качества подготовки обучающихся применяются формы: тест, наблюдение, опрос, соревнования, участие в слётах, концертах, олимпиадах и т.д. Материалы диагностики дифференцированы по уровню сложности, по направленности программ.

После обработки полученных результатов промежуточной диагностики в 2021 учебном году выявлено следующее:

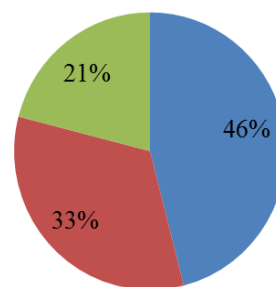
Туристско-краеведческая направленность: по проведенному срезу 46 % учащихся освоили программу на высоком уровне (знают, оперируют понятиями, применяют на практике), 33 % - на среднем уровне (знают, оперируют понятиями, но затрудняются применить на практике), 21 % - на низком уровне (слабо оперируют понятиями). Наиболее высокий уровень освоения программы отмечен у учащихся 2 и 3 года обучения, у педагогов Габдрахманова Р.А., Насыровой А.А., Садыковой Р.С., Соколова Ю.В., также учащиеся УО (руководители: Батталова Г.К., Мугинова З.Х. Янбулатова Э.В., Гайдарова О.В., Магадеева Г.А., Шадрин Г.В.) показали хорошие результаты в усвоении программы.

Стартовая (начало года)



■ высокий ■ средний ■ низкий

Промежуточная (середина года)

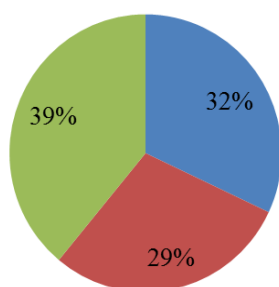


■ высокий ■ средний ■ низкий

Физкультурно-спортивная направленность: по проведенному срезу 36

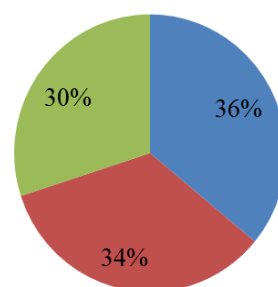
% учащихся освоили программу на высоком уровне (знают, оперируют понятиями, применяют на практике), 34 % - на среднем уровне (знают, оперируют понятиями, но затрудняются применить на практике), 30 % - на низком уровне (слабо оперируют понятиями). Программы т/к «Гелиос» МБОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт» (руководитель Мустафин Т.И.), «Школа выживания», (руководитель Корнилов В.А.) реализуется успешно, это подтверждается и результатами участия учащихся в туристских мероприятиях городского и республиканского уровней.

Стартовая (начало года)



■ высокий ■ средний ■ низкий

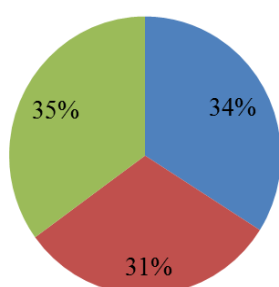
Промежуточная (середина года)



■ высокий ■ средний ■ низкий

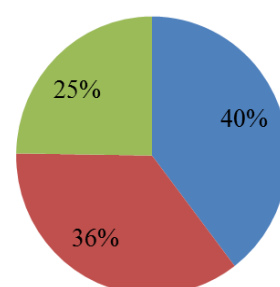
Естественнонаучная направленность: по проведенному срезу 40 % учащихся освоили программу на высоком уровне (знают, оперируют понятиями, применяют на практике), 36 % - на среднем уровне (знают, оперируют понятиями, но затрудняются применить на практике), 25 % - на низком.

Стартовая (начало года)



■ высокий ■ средний ■ низкий

Промежуточная (середина года)

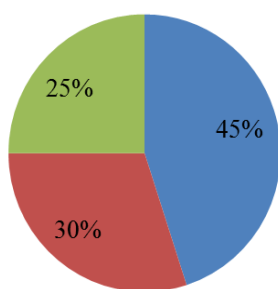


■ высокий ■ средний ■ низкий

Художественная направленность: по проведенному срезу по направлению «авторская песня» 54% учащихся освоили программу на высоком уровне (знают, оперируют понятиями, применяют на практике), 32 % - на среднем уровне (знают, оперируют понятиями, но затрудняются применить на практике), 14 % - на низком; по проведенному срезу по направлению «изобразительное искусство» 47% учащихся освоили программу на высоком уровне (знают, оперируют понятиями, применяют на

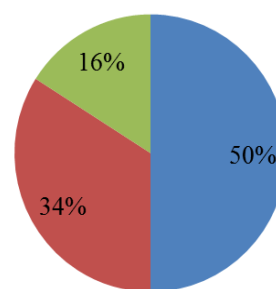
практике), 35 % - на среднем уровне (знают, оперируют понятиями, но затрудняются применять на практике), 18 % - на низком.

Стартовая (начало года)



■ высокий ■ средний ■ низкий

Промежуточная (середина года)

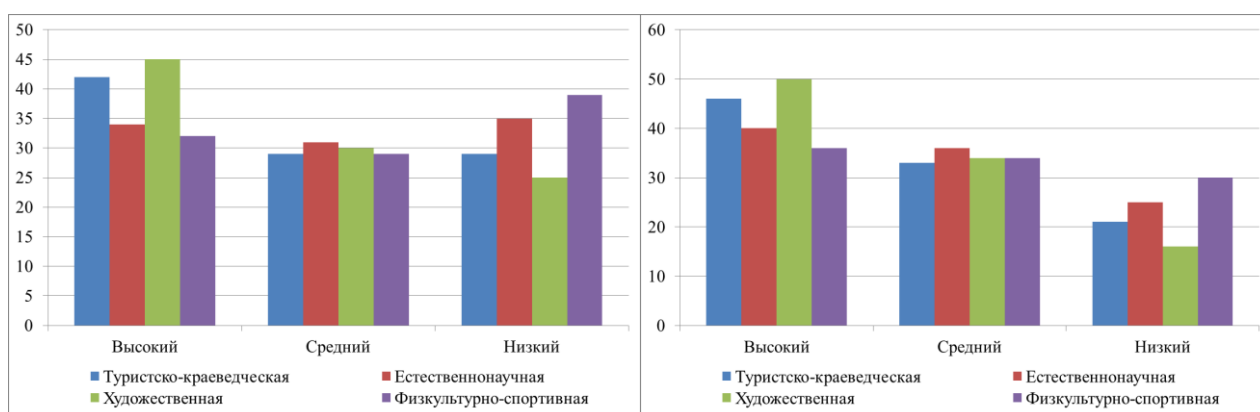


■ высокий ■ средний ■ низкий

В целом усвоение образовательных программ по всем направленностям: 43 % учащихся освоили программу на высоком уровне, 34 % - на среднем уровне, 23 % - на низком.

Начало года

Середина года



9. Качество образовательного процесса в учреждении

Образовательная деятельность соответствует миссии и целям МБОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт».

В качестве образовательного стандарта выступает утверждённая образовательная программа, по которой работает педагог. Отслеживание уровня усвоения учащимися содержания образования проводится по следующим показателям:

- усвоение (знание, понимание, умение дать определение и применить) основных элементов содержания (правил, терминов, технологий и пр.);
- владение учащимися метазнаниями, т.е. знаниями о знаниях (приемах и средствах «открытия» нового знания);
- умение выполнить работу по образцу, выстроить алгоритм своих действий и применить знания по предмету в различных ситуациях; самостоятельная практическая работа учащихся;
- умение анализировать и перерабатывать информацию любого вида; сопоставлять наглядные и вербальные формы предъявления материала; выбирать оптимальную форму для собственного ответа или решения задачи;
- участие детей в обучении; умение составлять собственные оригинальные задания нового типа;
- умение ребенка строить целостный образ изучаемого опыта;
- количество учащихся, в полной степени освоивших программу;
- стабильность практических достижений учащихся: победы и участие в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях и др.

Показателями устойчивости интереса учащихся к программе, деятельности, коллективу являются:

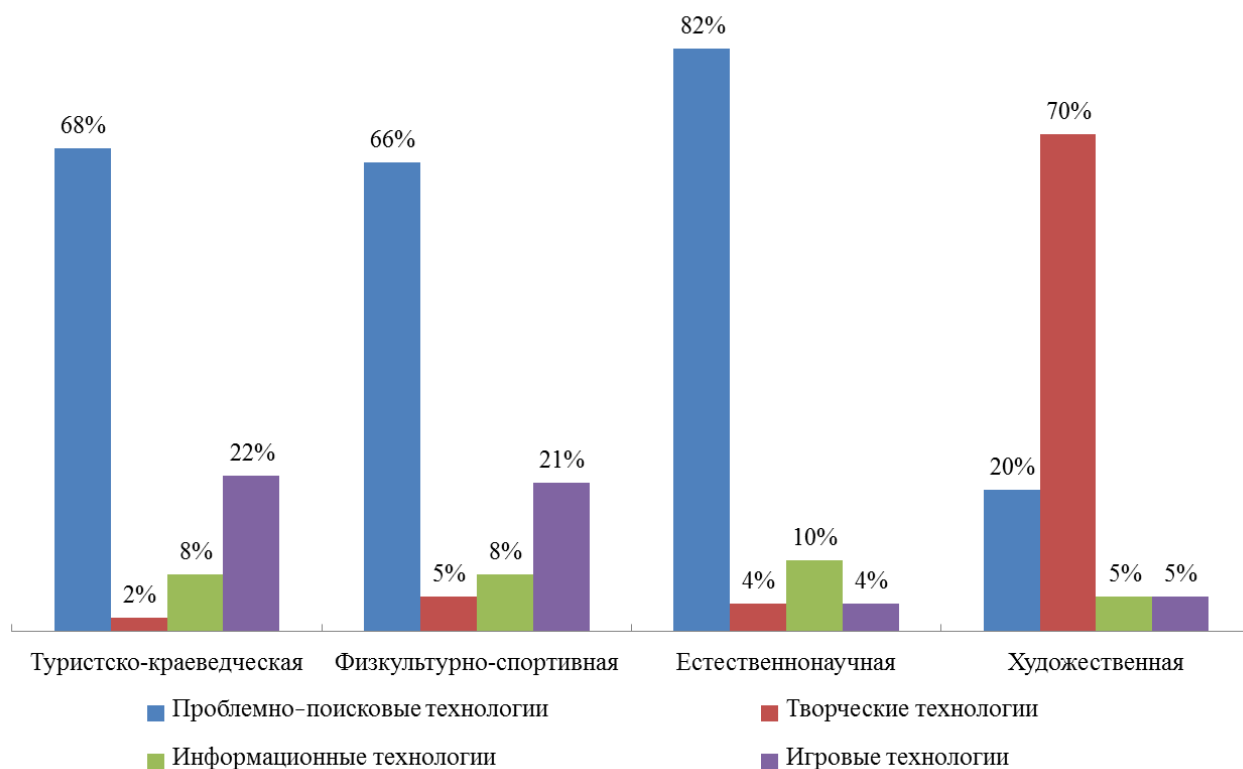
- текущая и перспективная сохранность контингента;
- наполняемость коллектива и количество групп на начало года;
- положительные мотивы посещения занятий;
- осознание детьми социальной значимости и нужности занятий (деятельности и коллектива) для себя;
- оценка ребенком роли получаемых компетенций в его планах на будущее;
- широкое применение учащимися знаний на практике;
- наличие преемников и детей, выбравших свое дело или профессию, связанную с образовательными компетенциями, полученными в Учреждении.

Система работы, построенная в Учреждении, дает не только возможность проявить свои способности и социально адаптироваться в меняющихся требованиях общества и государства, но и позволяет решать проблему кадрового резерва. В МБОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт» по настоящий момент работает целая плеяда молодых педагогов, выросших в учебных объединениях Центра: Зимин М.А., Мустафин Т.И., Лукьянова А.В., Рашитова А.Р., Алексеева А.В., Насырова А.А., Малышева М.Ю.

По всем перечисленным выше параметрам методисты и административный персонал МБОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт» проводят систематический анализ образовательного процесса. При выявлении недостаточной проработанности в определённых областях образовательного процесса, отражающихся на качестве, на очередном педагогическом совете обсуждается и выбирается форма совместной работы педагогов и методистов для коррекции или устранения недостатков в системе.

Преобладающими технологиями обучения в МБОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт» являются проблемно-поисковые технологии, направленные на развитие мышления учащихся и творческих способностей.

Преобладающие технологии обучения в учебных объединениях



Образовательный процесс организован в соответствии с учебным планом, образовательными программами. Внедряются такие новые формы и методы активизации познавательной активности как: краеведческие квесты, виртуальные экскурсии и т.д. Для организации самостоятельной и творческой работы детей и подростков используются разнообразные формы работы, главным из которых является поисково-исследовательский метод (начиная с поиска решения поставленной перед учащимися задачи до выполнения комплекса задач в поисково-исследовательской экспедиции).

Реализация задач образовательных программ (за 2020-2021 учебный год взяты для анализа результаты промежуточной аттестации)

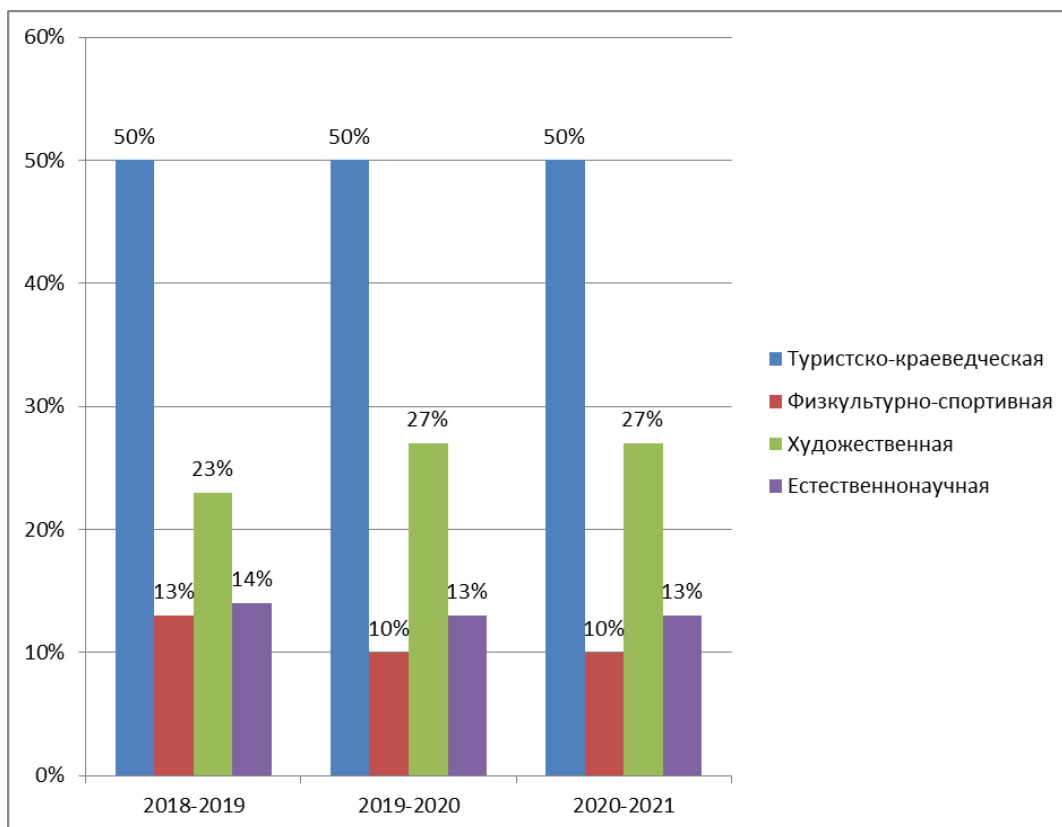
| Уровень | Учебный год | | |
|-----------------------|-------------|-----------|-----------|
| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 1 год обучения | | | |
| - высокий уровень | 66% | 63% | 66% |

| | | | |
|-----------------------|-----|-----|-----|
| - средний уровень | 31% | 35% | 31% |
| - низкий уровень | 3% | 2% | 3% |
| 2 год обучения | | | |
| - высокий уровень | 65% | 60% | 67% |
| - средний уровень | 31% | 38% | 30% |
| - низкий уровень | 4% | 2% | 3% |
| 3 год обучения | | | |
| - высокий уровень | 69% | 73% | 69% |
| - средний уровень | 30% | 27% | 30% |
| - низкий уровень | 1% | - | 1% |
| Итого: | | | |
| - высокий уровень | 67% | 65% | 66% |
| - средний уровень | 31% | 33% | 32% |
| - низкий уровень | 2% | 2% | 2% |

Вывод: анализ реализации образовательных программ учебных объединений показал, что в среднем за три года обучения 71% учащихся показали высокий уровень освоения учебного материала (т.е. знают, оперируют понятиями и применяют их на практике), 28% - средний (т.е. оперируют понятиями, но затрудняются применять свои знания на практике), 1% - низкий уровень (слабо оперируют понятиями). В целом это высокий результат.

Прослеживается тенденция увеличения высокого уровня усвоения программ учащимися объединений к 3-му году обучения.

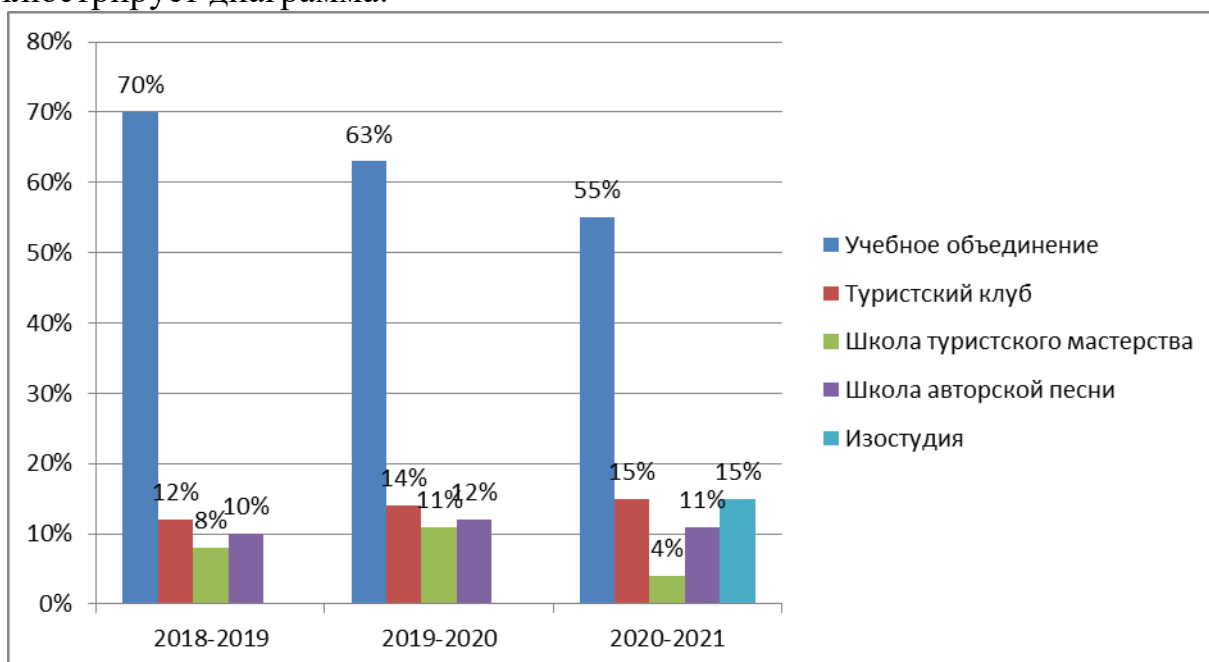
Анализ реализуемых в МБОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт» образовательных программ



В 2020-2021 учебном году количество авторских программ сохранилось в том же количестве, что и в предыдущем году. Незначительно возросло (на 1,7 %) количество модифицированных.

Образовательные программы за анализируемый период, как по содержанию, так и количеству часов выполнялись на 100% (на основании проводимых входящей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся объединений).

Организационные формы учебных объединений МБОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт» и их динамику за последние три учебных года наглядно иллюстрирует диаграмма.



10. Музей как средство патриотического воспитания учащихся

Большую роль в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения играет Музей развития народного образования (далее – Музей), основанный на базе Центра в 1999 году.

Создание Музея – это целенаправленная творческая поисково-исследовательская и собирательная работа его руководителя, педагогов и учащихся.

Музей является структурным подразделением Центра. В нем представлена информация о школах и учителях района с самых давних времён, времён Великой Отечественной войны и по настоящее время. Также представлены педагоги – победители конкурса «Учитель года», Соросовские лауреаты.

Экспозиции Музея, которые постоянно обновляются, представляют всю историю становления и развития системы образования. Основной целью работы Музея является воспитание у учащихся чувства благодарности и уважения к благородному труду учителя и значимости педагогического труда.

Двухсторонними договорами налажена работа со школами района. Для учащихся с 5 по 10 класс в течение учебного года руководителем Музея проводятся экскурсии, на которых ребята узнают историю своей школы — какой жизнью она жила раньше, чем занимались дети, какие были у них ценности, какой вклад внесли в историю страны лучшие учителя. Музейная работа нацелена поднять приоритет учительского труда, показывает его роль в становлении человеческих характеров.

В среднем за учебный год охват только экскурсиями в Музей Центра составляет около 2,5 тыс. школьников.

В музее проводятся встречи Совета ветеранов образования и организуются тематические встречи для школьников, а также встречи с ветеранами ВОВ, на которых ребята получают из первых уст представление о том страшном событии.

Работа Музея регламентирована Положением о Музее развития образования Кировского района г.Уфы МБОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт».

11. Методическое обеспечение образовательного процесса

Одним из основных условий жизнедеятельности МБОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт» является методическое обеспечение педагогического процесса.

Методическое обеспечение направлено на:

1. Оказание методической помощи в учебной деятельности, самообразовании педагогов дополнительного образования детей;
2. Разработка методических рекомендаций, пособий, программ, направленных на совершенствование образовательного процесса, форм и методов деятельности детских и подростковых объединений.

Методическая помощь педагогам представляет собой инструктивно-методические мероприятия, направленные на повышение качества учебно-воспитательной работы, в том числе: консультации, обеспечение

методическими разработками и рекомендациями, помощь в организации и проведении мониторинга уровня усвоения образовательной программы.

Методическая тема, над которой работает педагогический коллектив Центра: «Совершенствование методов и форм организации занятий в учреждении дополнительного образования». В рамках реализации указанной темы были проведены инструктивно-методические мероприятия для руководителей учебных объединений.

| № п/п | Дата проведения | Форма проведения | Тема |
|-------|-----------------|----------------------|---|
| 1 | 25.03.2021 г. | Педагогический совет | Организация эффективного дополнительного образования учащихся в период самоизоляции |
| 2 | 13.04.2021 г. | Вебинар | Мультимедийные презентации в образовательном процессе |
| 3 | 12.05.2021 г. | Вебинар | Современное учебное занятие в дополнительном образовании |
| 4 | 17.08.2021 г. | Методический совет | Проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы |
| 5 | 07.09.2021 г. | Педагогический совет | Качество дополнительного образования: вызовы и перспективы на первое полугодие 2021-2022 учебного года |
| 6 | 22.09.2021 г. | Мастер-класс | Особенности организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании |
| 7 | 13.10.2021 г. | Практикум | Обмен опытом по использованию учебных онлайн-платформ во время дистанционного обучения |
| 8 | 21.12.2021 г. | Семинар | Развитие творческого потенциала педагога как основа совершенствования педагогического мастерства |
| 9 | 16.03.2021 г. | Методический совет | Разнообразие форм и методов организации туристско-краеведческой работы с |

| | | | |
|----|----------------|----------------------|---|
| | | | учащимися |
| 10 | 26.03.2021 г. | Педагогический совет | Качество дополнительного образования: вызовы и перспективы на второе полугодие 2021-2022 учебного года |
| 12 | В течение года | Консультации | По вопросам организации и осуществления внеурочной деятельности учащихся по направленностям дополнительного образования |

Методическое обеспечение является важнейшей частью повышения квалификации педагогов. Основные вопросы в деятельности методиста при планировании, обучении кадров, вызывающие затруднения:

- создание мотивации педагогов к самообразованию;
- недостаточный уровень самоанализа педагогов;
- отсутствие мультимедийного проектора для проведения семинаров, круглых столов и обучения кадров.

12. Качество массовой и культурно-досуговой деятельности

12.1. Организация участия учащихся в мероприятиях и программах и проведение

Организационно-массовая деятельность одно из ведущих видов деятельности МБОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт». Деятельность направлена на формирование единого воспитательного пространства, ориентированного на нравственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения, пропаганду здорового образа жизни, создание условий для творческой самореализации и социализации личности.

Цель деятельности: организация и проведение воспитательных культурно–массовых, досуговых и оздоровительных мероприятий.

| Направления и формы организации деятельности | Наименование мероприятия | Количество участников |
|--|--|------------------------------|
| Образовательные: Конкурсы Викторины Экскурсии | Районный этап республиканского краеведческого конкурса исследовательских работ учащихся «Дорогами Отечества» | 40 |
| | Экскурсии | 285 |

| | | |
|--|---|-----|
| | Республиканский этап Всероссийской открытой геологической олимпиады «Земля и человек» | 3 |
| | Районный этап городского конкурса фотографий «Внимание – Дорога!» среди образовательных организаций Кировского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан | 42 |
| | Конкурс рисунков «9мая» среди обучающихся ДЦТКЭ «Горизонт», посвященный Дню Победы | 24 |
| | Районный конкурс новогодних рисунков «Новогодняя сказка» среди обучающихся образовательных учреждений Кировского района ГО город Уфа РБ | 88 |
| | Районный этап городского конкурса по безопасности дорожного движения «Письмо водителю «Не спеши, на дороге - малыши» | 28 |
| Оздоровительные: Соревнования Первенства Чемпионаты | Соревнования по основам туризма и краеведения «Зимушка – зима» | 138 |
| | Чемпионат РБ по спортивному туризму (дисциплина-дистанции-пешеходные) | 12 |
| | Первенство г. Уфы среди учащихся по спортивному туризму «Туристская лыжня – 2021» | 16 |
| | Первенство МБОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт» по контесту «Быстрые вертикали» | 30 |
| | XXIV Кубок Республики Башкортостан по спортивному туризму (дисциплина - дистанции - спелео) «Зимняя Вишня 2021» памяти Анатолия Афанасьева | 8 |
| | XX открытое первенство г.Уфы по спортивному туризму (дисциплина-дистанции-спелео) среди учащихся «Весенний банан-2021» | 10 |
| | IX первенство г.Уфы по спелеоконтесту | 15 |
| | | |

| | | |
|-------------------------------|--|----|
| | Туристско-образовательный проект «Маршрут успеха» | 15 |
| Активно-творческие встречи | Фестиваль авторской песни «Весенний аккорд» | 60 |
| | Посещение БГАДТ им М Гафури.Спектакль «Потомки Салавата не отступят» | 20 |

Участниками туристско-спортивных мероприятий являются учащиеся туристского клуба «Гелиос» МБОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт». Туристский клуб создан в 2007 году.

Одно из направлений работы МБОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт» - организация воспитательной работы педагогического коллектива с неблагополучными семьями и семьями «Группы риска».

Основные направления работы это – демонстрация видеоматериалов, круглые столы, диагностика, педагогические консультации: индивидуальные и групповые, тренинги и анкетирования.

| № п/п | Наименование мероприятия | Охват |
|-------|--|-------|
| 1. | «Я - полноправный страны гражданин» круглый стол с воспитанниками | 14 |
| 2. | Онлайн тренинг для воспитанников «Трудные дети» и «трудные родители» | 14 |
| 3. | Онлайн тренинговое занятие с педагогами «Толерантность педагога» | 7 |
| 4. | «Как избежать конфликтов между воспитанниками» онлайн беседа с педагогами | 8 |
| 5. | Онлайн тренинг для воспитанников «Не сомневаться и не сдаваться» | 15 |
| 6. | Онлайн беседа с родителями «Как отметить праздники с семьей» | 9 |
| 7. | Диспут с воспитанниками «Свобода: грани и границы» | 11 |
| 8. | Беседа с педагогами «Серьёзный мир несерьёзных подростков» | 8 |
| 9. | Тренинговое занятие с педагогами «Толерантность педагога» | 8 |
| 10. | Просмотр и обсуждения с воспитанниками видео фильма «Глазами собаки» | 15 |
| 11. | Беседа с родителями «Профилактика экстремизма в молодежной среде» | 8 |
| 12. | Беседа с воспитанниками «Остановись у преступной черты» | 13 |
| 13. | Беседа с воспитанниками «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?» | 15 |

•сетевое взаимодействие: связи и контакты учреждения: для реализации поставленных задач в полной мере используются творческие контакты:

- Федеральный центр детско-юношеского туризма и экскурсий (г. Москва);
- Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий;
- Городской центр детско-юношеского туризма и экскурсий «Комета»;
- Министерство по физической культуре, спорту и молодежной политике РБ;
- Комитет по физической культуре, спорту и туризму Администрации Кировского района г. Уфы
- БГПУ – естественно-географический факультет;
- БИФК – факультет сервиса и туризма;
- НИМЦ при ГУО;
- Учебный центр министерства ГОиЧС;
- Республиканское общество краеведов;
- Туристско-спортивный союз РБ;
- Западно-Уральский трест инженерно-строительных изысканий;
- Республиканские ассоциации спелеологов и скалолазов;
- Южно-Уральский государственный природный заповедник;
- Геопарк «Янган-Тау»;
- Центры детского туризма городов Туймазы, Белорецк, Салават, Златоуст, Стерлитамак и др.
- Приволжский региональный поисково-спасательный отряд МЧС РФ;
- НПЦ по охране памятников истории, культуры и архитектуры;
- Центральный исторический архив РБ;
- Национальный музей РБ и музеи города;
- Городская детско-юношеская библиотека;
- Компания «Роза ветров Башкортостана».

•система работы с родителями учащихся: в МБОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт» организован и функционирует коллегиальный орган – Родительский комитет, также регулярно собирается и проводится Общее собрание родителей МБОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт». Активные родители являются полноправными участниками образовательного и воспитательного процесса в Учреждении. Организован и действует коллегиальный орган управления – Родительский комитет МБОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт».

Также действует Совет учащихся МБОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт», на собраниях которого, выбранные учебными коллективами представители имеют возможность обсудить, выдвинуть предложения и принять активное участие в организации и проведении различных мероприятий. Учащиеся также являются полноправными участниками образовательного процесса.

Систематически педагогическим коллективом проводится оценка удовлетворённости родителей учащихся МБОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт»

деятельностью нашего учреждения на основе анкетирования и опроса родителей.

Сравнительный анализ удовлетворенности родителей учащихся МБОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт» деятельностью учреждения в 2020-2021 учебном году

| Критерии | Профессионализм и компетентность работы педагогов | Психологический климат в учреждении | Расписание и учебная нагрузка | Результаты обучения в учреждении |
|-----------|---|-------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| 2018-2019 | 90% | 100% | 95% | 91% |
| 2019-2020 | 94% | 100% | 96% | 92% |
| 2020-2021 | 95% | 100% | 96% | 93% |

Выводы: в целом родители учащихся высоко оценивают деятельность МБОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт», но среди замечаний и предложений по работе Центра, преобладают предложения по проведению совместных с родителями походов и оздоровительных лагерей, а также замечания по отсутствию в учреждении своего транспорта и оборудованного спортивного зала.

13. Оценка эффективности управления учреждением¹

Одним из важнейших направлений деятельности Центра является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки учащихся.

Управление качеством образования предполагает систематическое отслеживание качества ведения занятия, достижений обучающихся, уровня реализации образовательных программ.

Администрацией используются различные формы контроля: текущий, фронтальный, тематический, персональный. По результатам контроля выработываются рекомендации и составляются справки, которые доводились до сведения педагогов на педагогических советах, совещаниях при директоре. Выполнение рекомендации ставится на контроль.

При посещении занятий администрацией особое внимание уделялось следующему:

- формам и методам, применяемым на занятиях;
- организации самостоятельной работы учащихся и ее содержание;
- выполнению задач на занятиях;
- соответствию содержания поставленным целям;
- соблюдению основных педагогических принципов;
- созданию условий для обучения;
- организации учебной деятельности учащихся;

¹ О фактах невыполнения действующего законодательства в области образования или уставных положений информируются учредители и органы управления образованием для принятия соответствующих мер.

- сформированности мотивации к обучению, сформированности коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения детей;

Проведение данного контроля показало, что занятия в основном ведутся на достаточно высоком уровне.

Изучение состояния знаний, умений и навыков обучающихся проводится в течение года во всех объединениях: мониторинги, участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня.

Изучение документации: в течении учебного года шла проверка журналов по своевременному и аккуратному заполнению, по выполнению общеобразовательных программ, по контролю за учетом соблюдения охраны труда и массовыми мероприятиями для обучающихся.

Согласно графику контроля за документацией проводилась проверка журналов: выполнение программы, соблюдение нормативов по ведению журнала. Проверка заканчивается записями проверяющего в соответствующей графе в конце журнала. Однако не всегда педагоги знакомятся с записями и к указанному сроку ликвидируют недостатки. Главный результат изучения деятельности педагогического коллектива – стремление педагога совершенствовать уровень своего мастерства.

Задача же администрации – создание условий и стимулов для формирования творчески работающего педагогического коллектива:

- создание атмосферы сотрудничества и поддержки в коллективе
- возможность признания в коллективе, взаимоуважение, взаимопомощь и сотрудничество;
- поддержка и внимание администрации, моральное стимулирование педагогов;
- создание системы стимулирования, использующей демократические принципы распределения материальных благ.

Проведение планового изучения деятельности положительно сказывается на организации педагогического процесса, так как не позволяет пустить всю работу на «самотек», а дает возможность обнаружить ошибки и вовремя исправить их.

В результате сформировалась система планирования всей деятельности МБОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт». Администрация Учреждения вместе с педагогическим коллективом создает планы так, что бы они были конкретны, действенны, выполнимы. Администрация добивается повышения исполнительской дисциплины и ответственности за порученное дело.

Главной стратегической задачей работы с педагогическими кадрами, как и в прошлом году, остается повышение социального статуса и профессионализма педагога дополнительного образования.

Анализ работы с кадрами показывает наличие следующих положительных моментов:

- образовательный уровень педагогических кадров позволяет осуществлять процессы обновления;

- идет увеличение количества педагогов дополнительного образования, имеющих высшую категорию.

Необходимо продолжить работу по формированию кадрового потенциала, способного к исследовательской и инновационной деятельности за счет курсов повышения квалификации.

В 2020-2021 учебном году перед методическим советом Учреждения была поставлена цель: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования как условие реализации разноуровневого обучения детей, способствующего раскрытию способностей, интеллектуального и творческого потенциала каждого обучающегося.

Определяющими направлениями работы были: создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься образованием, воспитанием и формированием у обучающихся способности делать осознанный выбор в своей жизни, уметь самостоятельно принимать решения; развитие творческих способностей обучающихся; использование разнообразных методов обучения с учетом разной степени обученности и обучаемости обучающихся; привлечение подростков «групп риска», из неблагополучных семей в объединения Центра к созданию и реализации социально-значимых проектов; участие в районных, городских, республиканских конкурсах и фестивалях, соревнованиях и турнирах; совершенствование образовательного процесса и профессионального мастерства педагогов дополнительного образования.

Вывод: благодаря разработанным планам в целом в прошедшем учебном году задачи были выполнены.

14. Кадровое обеспечение учреждения дополнительного образования детей и система работы с кадрами

14.1. Общие сведения о педагогических кадрах

Состав педагогического коллектива МБОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт»

| Всего педагогических работников | | | Из них | | |
|---------------------------------|---------|--------------|-------------|--------------------|-----------|
| Всего | Штатные | Совместители | Педагоги ДО | Педагоги-психологи | Методисты |
| 32 | 13 | 19 | 26 | 1 | 5 |

Выводы: на протяжении ряда лет количественный состав почти не менялся, что говорит о стабильности коллектива. Текучесть кадров практически отсутствует. Многие педагоги-совместители работают в Центре с момента его основания. Это свидетельствует о хорошем психологическом климате Учреждения.

Сведения о педагогическом стаже и уровне образования сотрудников МБОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт»

| № п/п | Педагогический стаж | Количество педагогов | Из них: женщин/мужчин |
|-------|---------------------|----------------------|-----------------------|
| 1 | До 1 года | 0 | 0/0 |
| 2 | От 1 до 3 лет | 1 | 1/0 |
| 3 | От 3 до 10 лет | 6 | 3/3 |
| 4 | От 10 до 15 лет | 4 | 3/1 |
| 5 | От 15 до 20 лет | 3 | 2/1 |
| 6 | Свыше 20 лет | 20 | 16/4 |

Выводы: большая часть педагогов, работающих в Центре, имеют стаж от 10 лет.

Сведения об уровне образования педагогических работников МБОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт»

| № п/п | Высшее | Средне-специальное | Средне-профессиональное | Среднее |
|-----------|--------|--------------------|-------------------------|---------|
| 2018-2019 | 31 | 2 | 1 | 0 |
| 2019-2020 | 33 | 1 | 1 | 0 |
| 2020-2021 | 26 | 1 | 0 | 0 |

Выводы: 94% педагогического коллектива МБОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт» составляют специалисты с высшим образованием, что говорит о хорошем профессиональном уровне коллектива.

Сведения о возрасте педагогических работников МБОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт»

| Возраст | До 30 лет | 30-40 лет | 40-50 лет | Старше 50 лет | Средний возраст |
|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|-----------------|
| 2018-2019 | 5 | 9 | 15 | 9 | 40 |
| 2019-2020 | 5 | 8 | 15 | 7 | 40 |
| 2020-2021 | 6 | 8 | 8 | 17 | 50 |

Выводы: средний возраст педагогического коллектива – 40 лет. Большую часть составляют сотрудники от 30 до 40 лет – самый трудоспособный возраст.

Сведения о категориях педагогических работников МБОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт»

В 2019-2020 учебном году в Центре работали педагоги, имеющие категории:

Первая категория – 8 человек;

Высшая категория – 24 человека, что составило 68% от общего числа педагогического коллектива.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников МБОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт»

Мониторинг проводится только среди основных сотрудников МБОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт». Прохождение курсов повышения квалификации, семинаров, переподготовки осуществляется согласно планам, проводящих организаций.

| № п/п | ФИО | Место прохождения | Форма повышения квалификации |
|------------------------------|-----------------|---|--|
| 2019-2020 учебный год | | | |
| 1 | Алимбекова Г.Л. | МБОУ ДО НИМЦ | Профориентационная деятельность в условиях дополнительного образования |
| 2 | Мустафин Т.И. | МБОУ ДО НИМЦ | Профориентационная деятельность в условиях дополнительного образования |
| 3 | Насырова А.А. | МБОУ ДО НИМЦ | Профориентационная деятельность в условиях дополнительного образования |
| 4 | Васильева Р.Р. | ООО ЦНОиО | Дополнительные общеобразовательные программы художественной направленности: разработка и реализация |
| 2020-2021 учебный год | | | |
| 1 | Колина Е.А. | Министерство спорта и молодежной политики РБ ГБУ ДО РДООЦТКЭ | Республиканский семинар турорганизаторов |
| 2 | Зимин М.А. | АНО ДПО «Центр профессиональной подготовки кадров» | Инструктор детско-юношеского туризма |
| 3 | Рашитова А.Р. | Отделение ДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» | Организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам туристско- |

| | | | |
|---|---------------|--------|---|
| | | | краеведческой направленности |
| 4 | Мустаева Э.А. | ИРО РБ | Формы и методы работы по приобщению детей к чтению в дошкольной образовательной организации |

Участие сотрудников учреждения в различных методических и творческих объединениях, советах, комиссиях:

| ФИО сотрудника | Название организации, объединения | Должность, общественная нагрузка |
|----------------|---------------------------------------|----------------------------------|
| Соколов Ю.В. | Всероссийское географическое общество | Почетный член |

Выводы: в целом педагогический коллектив Учреждения используют имеющиеся возможности для повышения своей квалификации на курсах и семинарах. Наиболее приемлемыми в современных условиях являются заочные курсы повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий. Помимо этого педагогические работники участвуют в вебинарах и видеоконференциях, проводимых Научно-информационно-методическим центром и Институтом развития образования Республики Башкортостан.

Работа с молодыми педагогами МБОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт»

| Учебный год | Организационные формы | | |
|-------------|-------------------------|----------------|------------|
| | Число молодых педагогов | Наставничество | Стажировки |
| 2018-2019 | 3 | 1 | 10 |
| 2019-2020 | 1 | 1 | 4 |
| 2020-2021 | 1 | 1 | 8 |

Выводы: студенты вузов, бывшие воспитанники Центра, прошедшие обучение на республиканских курсах «Инструктор детско-юношеского туризма», приходят на работу в Центр. Закончив вуз, в большинстве они продолжают работать в Центре. Поэтому, количество молодых педагогов, работающих в Учреждении за последние годы почти не изменилось. Молодым педагогам выделяется наставник из числа опытных методистов-педагогов (Соколов Ю.В., «Отличник образования РФ», Почтенный член Русского географического общества), который помогает методически правильно разработать теоретические занятия и тренировки. Стажировку они проходят в качестве судей на внутриучрежденческих (1 раза в четверть), районных (4 раза в год) и городских соревнованиях (2 раза в год).

Оценка кадрового потенциала:

Наиболее сильными аспектами в рамках кадрового обеспечения являются:

- Позитивная динамика в стабилизации кадрового состава на протяжении 3 лет;
- Большой процент в организации молодых специалистов;
- Наличие в составе педагогических работников молодых специалистов, ранее являющихся кружковцами центра.
- Разработка системы материального и морального стимулирования педагогов, вышедших на процедуру аттестации.
- Высокий категорийный состав педагогических работников.

Нуждается в улучшении:

- увеличение численности педагогических работников, имеющих педагогическое образование, по сравнению с общей численностью сотрудников;
- разработка и реализация стратегической программы повышения квалификации педагогических работников с учетом возможных инновационных изменений в деятельности центра.

Система повышения квалификации:

- количество педагогов, повысивших свою квалификацию за 3 года:

| Количество педагогов | Форма повышения квалификации |
|-----------------------------|-------------------------------------|
| 4 чел. | Курсы повышения квалификации (БИРО) |
| 8 чел. | Модульные дистанционные курсы |

- популяризация педагогического опыта (статьи, брошюры, книги, публикации научно-методической продукции, разработанной педагогами учреждения):

| ФИО педагога | Наименование разработки | Форма представления |
|---------------------|--|--|
| Соколов Ю.В. | Новый спелеологический памятник природы Республики Башкортостан «Пещерная система Киндерлинская-Леднева-Октябрьская» // Гидрогеология и карстоведение. Вып. 19. Межвузовский сборник научных трудов. – Пермь-Оренбург, 2013. С. 225-230. | Выступление на педсовете и методсовете |
| | Аскинская пещера // Путеводитель «Репейник», проект Издательского Дома «Фест Хэнд», 2013. | |
| | Ахмеровский провал // Путеводитель «Репейник», проект Издательского Дома «Фест | |

| | |
|---|--|
| Хэнд», 2013. | |
| Большая Курманаевская // Путеводитель «Репейник», проект Издательского Дома «Фест Хэнд», 2013. | |
| Идрисовская пещера // Путеводитель «Репейник», проект Издательского Дома «Фест Хэнд», 2013. | |
| Ишеевские пещеры // Путеводитель «Репейник», проект Издательского Дома «Фест Хэнд», 2013. | |
| Калкаман-Тишек // Путеводитель «Репейник», проект Издательского Дома «Фест Хэнд», 2013. | |
| Кызыльярвовская // Путеводитель «Репейник», проект Издательского Дома «Фест Хэнд», 2013. | |
| Лаклинская пещера // Путеводитель «Репейник», проект Издательского Дома «Фест Хэнд», 2013. | |
| Олимпия // Путеводитель «Репейник», проект Издательского Дома «Фест Хэнд», 2013. | |
| Салаватская пещера и скала Килим-Ускан // Путеводитель «Репейник», проект Издательского Дома «Фест Хэнд», 2013. | |
| Сказка // Путеводитель «Репейник», проект Издательского Дома «Фест Хэнд», 2013. | |

- Качество административного управления
- **Наиболее сильными аспектами являются:**
- опыт учреждения в разработке и апробации системы мониторинга на протяжении 10 лет;
- наличие критериев мониторинга, удовлетворяющих видениям, как педагогов, так и родителей, реально отражающих качество предоставляемой центром услуги;
- наличие опыта проведения социологических опросов заказчиков образовательных услуг как в рамках качества, так и перспективного развития направлений центра;
- единое, разделяемое всеми членами коллектива системоположение и планирование, использование методики коллективного анализа деятельности учреждения;
- мобильность и динамичность коллектива, готовность педагогического коллектива к инновационным изменениям.
- перспективное видение учреждения, конкурентоспособность.

Нуждается в улучшении:

- расширение возможностей кадрового менеджмента;
- поиск наиболее эффективных механизмов стимулирования педагогов по результатам деятельности;
- дальнейшее создание условий для формирования организационной культуры учреждения.

15. Заключение

15.1. Общие выводы по итогам анализа всех позиций

Сильные стороны деятельности Учреждения:

- обеспечение качества и доступности образовательной услуги МБОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт»;
- обеспечение досуга учащихся;
- обеспечение сохранности контингента учащихся;
- обеспечение сохранности здоровья учащихся;
- высокий уровень освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- 100% реализация общеобразовательных программ дополнительного образования;
- повысилась результативность участия учащихся в конкурсах различного уровня;
- повысилось число обучающихся, занимающихся исследовательской, проектной деятельностью.

Слабые стороны деятельности Учреждения:

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

15.2. Результаты самообследования по отдельным позициям в табличной форме

| № | Название позиции самообследования | Заключение |
|----------|--|------------------------|
| 1. | Общие сведения о состоянии и развитии учреждения | – удовлетворяет |
| 2. | Методическая оснащенность деятельности учреждения | – удовлетворяет |
| 3. | Качество образовательного процесса в учреждении | – удовлетворяет вполне |
| 4. | Кадровое обеспечение учреждения и система работы с кадрами | – удовлетворяет |
| 5. | Материально-техническое обеспечение учреждения | – не удовлетворяет |
| 6. | Учащиеся и система работы с ними | – удовлетворяет вполне |

Пронумеровано и прошнуровано
47 (срок свис) листов

Директор Н. БОУДО ДПТКЭ «Горизонт»

Е.А. Колина
20 *ad*

