

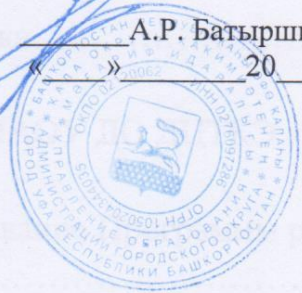


СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления
по гуманитарным вопросам и
образованию
Администрации
Кировского района
ГО г. Уфа РБ


Л.С. Нигматуллина
«12» декабря 2023 г.


СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления
образования Администрации
ГО г. Уфа РБ

А.Р. Батыршин
«12» декабря 2023 г.


УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ДО
ДЦТКЭ «Горизонт»
ГО г. Уфа РБ

М.Ю. Мальшева
«12» декабря 2023 г.


**Программа развития
Муниципального автономного образовательного учреждения
дополнительного образования «Детский центр туризма, краеведения и
экскурсий «Горизонт» городского округа город Уфа
Республики Башкортостан**

на 2024-2028 гг.

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
Протокол № 2 от 12.12.2023 г.

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
Протокол № 2 от 12.12.2023 г.

Уфа -2023



Содержание

I.	Паспорт Программы развития.....	2
II.	Информационная справка.....	6
III.	Анализ деятельности МАОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт».....	13
IV.	Концептуальное обоснование Программы развития МАОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт».....	19
V.	Программные мероприятия. Целевые подпрограммы . Индикаторы и показатели.....	22
VI.	Инновационные риски	27
VII.	Механизм Управления Программой развития.....	29
VIII.	Ресурсное обеспечение.....	29

I. Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский центр туризма, краеведения и экскурсий «Горизонт» городского округа город Уфа Республики Башкортостан на 2024-2028 гг.
Координатор Программы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Алмаева Яна Сергеевна
Юридический адрес (с указанием индекса)	450106, г. Уфа, ул. Рабкоров, 8/1
Телефон (код и номер)	(347) 254-97-84
Сайт	ktur-child@yandex.ru
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МАОУДО ДЦТКЭ «Горизонт»
Обоснование Программы	Программа является преемственной по отношению к программе развития МБОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт» реализованной в 2019-2023 гг.
Нормативно-правовое обеспечение программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»2. Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. № 696-з "Об образовании в Республике Башкортостан»3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.4. Национальный проект «Образование» на 2019-2024 гг. (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16);5. Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.);6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

	<p>7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>8. Концепция развития дополнительного образования детей в Республике Башкортостан до 2030 года, утвержденная постановлением Правительства Республики Башкортостан от 01.11.2022 № 690.</p> <p>9. Постановление правительства Республики Башкортостан от 30 августа 2019 года № 535 о внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Республики Башкортостан.</p> <p>10. Постановление правительства Республики Башкортостан от 2 октября 2020 года № 589 о внесении изменений в постановление Правительства Республики Башкортостан от 30.08.2019 г. № 535 «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Республики Башкортостан.</p> <p>11. Постановление правительства Республики Башкортостан от 26 сентября 2022 года № 564 о внесении изменений в постановление Правительства Республики Башкортостан от 30.08.2019 г. № 535 «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Республики Башкортостан.</p> <p>12. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н).</p> <p>13. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. №298н);</p> <p>14. Устав МАОУ ДО «Детский центр туризма, краеведения и экскурсий «Горизонт» городского округа город Уфа Республики Башкортостан.</p>
--	---

Цель программы	Создание эффективной и устойчивой образовательно-воспитательной системы туристско-краеведческого профиля, интегрирующей основное и дополнительное образование, опыт и потенциал собственного педагогического коллектива и других образовательных учреждений на основе приоритетной стратегии государства в области образования и воспитания, а также социального заказа.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение доступности и качества дополнительного образования, соответствующего требованиям развития экономики страны, современным требованиям общества, путем внедрения инновационных методик и технологий, обеспечение персонифицированного учета через регистрацию детей в региональном навигаторе и персонифицированное финансирование. 2. Создание условий для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом посредством организации походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы; 3. Содействие формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды в рамках работы ресурсного центра «Школа безопасности»; 4. Создание условий для гражданско-патриотического, духовно-нравственного, национально-культурного воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся; 5. Интегрирование деятельности школьных музеев в Кировском районе с воспитательными и образовательными программами образовательных организаций; 6. Развитие мотивации личности к познанию с учетом конкретных образовательных запросов и потребностей детей и их родителей. 7. Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, организация оздоровительной работы. 8. Совершенствование системы работы с одаренными детьми, выявление и развитие способностей каждого ребенка.

	9. Обновление, использование и сохранение материально-технической базы Учреждения и кадровых ресурсов для реализации образовательной деятельности.
Сроки реализации Программы	2024-2028 год
Этапы реализации Программы	2023 – 2024 уч. г. – подготовительный этап; 2024 - 2027 уч. гг. – основной этап; 2027 – 2028 уч.г. – контрольно-оценочный этап
Объёмы и источники финансирования Программы	Бюджетные средства
Целевые подпрограммы	1. «Доступность и качество образования и воспитания» 2. «Школа безопасности» 3. «Дорога к здоровью» 4. «Кадровый потенциал Учреждения» 5. «Персонифицированное финансирование»
Ожидаемые конечные результаты реализации важнейшие целевые показатели (%) Программы к 2028 г.	<ul style="list-style-type: none"> - достигнуты максимально возможные комфортные условия для раскрытия индивидуально-личностного потенциала и формирования творчески растущей личности, обладающей социально-нравственной устойчивостью. - реализация дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, художественной и естественнонаучной направленности для обучающихся городского округа город Уфа с ежегодным приростом обучающихся не менее 10%; - доля детей, которые обеспечены сертификатами персонифицированного финансирования дополнительного образования не менее 28 %; - включение в систему районных мероприятий по безопасному пребыванию в условиях природной и городской среды в рамках работы ресурсного центра «Школа безопасности» 100% общеобразовательных учреждений района и обучающихся МАОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт»; - в учреждении созданы условия для активной инновационной и проектной деятельности; - воспитательная система ориентирована на формирование у обучающихся гражданской ответственности и

	<p>патриотизма, здорового образа жизни, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;</p> <p>- увеличение до 100% доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, курсы по использованию ИКТ в работе и использующих современные образовательные технологии в образовательной деятельности.</p>
--	---

II. Информационная справка

МАОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт» городского округа г.Уфа РБ

Муниципальное учреждение дополнительного образования детей «Центр детско-юношеского туризма и экскурсий» был образован Постановлением Главы администрации г. Уфы за № 603 от 11.03.96 путем выделения отдела туризма из состава районного Дома пионеров и размещения его в помещении бывшего кинотеатра «Радуга», по адресу: г. Уфа, ул. Рабкоров, 8/1, общей площадью 487,8 кв. м.

В феврале 2006 г. Центр детско-юношеского туризма и экскурсий переименован в Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий».

В 2016 году Учреждение было переименовано в Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детский центр туризма, краеведения и экскурсий «Горизонт» городского округа город Уфа Республики Башкортостан (Постановление Администрации городского округа город Уфа № 4493 от 31.12.15).

В 2023 году изменен тип муниципального учреждения МБОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт» и создано Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Детский центр туризма, краеведения и экскурсий «Горизонт» городского округа город Уфа Республики Башкортостан (Постановление Администрации городского округа город Уфа №1762 от 06.10.2023).

Характеристика социального окружения и характер его влияния на учреждение.

Юридический адрес: 450106, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский район, ул. Рабкоров, д. 8, корп. 1.

МАОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт» расположен в Кировском районе г. Уфы, где система образования в настоящее время включает 55 разнопрофильных образовательных учреждений, из них: дошкольные образовательные учреждения – 29;

общеобразовательные учреждения – 18;

учреждения дополнительного образования детей – 8 (из них 4 воскресные школы).

Кроме МАОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт» в районе функционируют еще три учреждения дополнительного образования детей: МБОУ ДО ЦДТ «Сулпан», МБОУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Сфера», МАОУ ДО ЦРиТ «Город талантов».

В настоящее время МАОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт» является координатором деятельности образовательных учреждений по туристско-краеведческому направлению в Кировском районе.

Образовательные услуги предоставляются на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной Управлением по контролю и надзору в сфере образования – серия 02ЛО1 №0005658, регистрационный №3893 от 29.02.2016 г. Срок действия – бессрочно. Имеются приложения. Реализуются образовательные программы: туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, художественной, естественнонаучной направленностей.

Большинство обучающихся учреждения составляют учащиеся общеобразовательных школ Кировского района (834 обучающихся – 96,5%); из ОУ других районов занимаются 30 (3,5 %) обучающихся.

Из учреждений дошкольного образования занимается 52 (6 %) ребенка. Потребность родителей в творческом развитии своих детей с раннего возраста постоянно растет.

Участниками учебно-воспитательного процесса в Учреждении являются дети с 5 до 18 лет, педагогические работники, родители (законные представители) детей.

Характеристика контингента детей:

Количество объединений всего - **25** , в них учебных групп – **59**.

Охват детей – **864**

В том числе учебных групп / детей в образовательных учреждениях:

Образовательное учреждение	Количество групп/детей
МБОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт»	18/258
МАОУ Лицей № 5	4/60
МАОУ Школа № 9	8/117
МАОУ Гимназия № 16	2/30
МАОУ Школа № 18	6/90
МАОУ Лицей № 20	2/24
МАОУ Школа № 34	3/45
МАОУ Школа № 41	1/15
МАОУ Школа № 119	7/105
МАОУ Школа № 126	2/30
МАОУ БГ № 158	3/45
МАОУ Лицей № 160	3/45

С образовательными учреждениями заключены трехсторонние договора безвозмездного пользования объектом муниципального нежилого фонда, предусматривающие не только ведение занятий в объединениях на базе ОУ, но и проведение мероприятий с учащимися, как в учебное, так и каникулярное время.

Характеристика педагогического коллектива

В МАОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт» работает 30 педагогических работников, из них 24 педагога дополнительного образования.

Количество штатных педагогов и совместителей:

Общее кол-во педагогов	Кол-во штатных педагогов	Кол-во педагогов-совместителей
24	6	18

По уровню образования педагогов:

Категория специальности	Высшее профессиональное	Высшее педагогическое	Среднее специальное педагогическое	Среднее	Всего
педагоги	7	17	-	-	24

По квалификационным категориям педагоги:

Высшая категория	I категория	Без категории	Кандидат наук	Всего
15	7	2	-	24

Количество педагогических работников, имеющих знаки отличия (награды, звания).

Почетный работник общего образования РФ	Почетный работник высшего профессионального образования	Отличник образования Республики Башкортостан	Грамота Министерства образования и науки РФ	Грамота главы Администрации и городского округа город Уфа	Всего
1	-	3	1	-	5

Количество педагогических работников по стажу работы.

Менее 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет	Всего
6	1	5	7	11	30

Организация образовательного процесса в учреждении регламентируется образовательной программой учреждения, учебным планом, комплектованием групп и расписанием занятий, разрабатываемым и утверждаемым самостоятельно.

Образовательный процесс реализуется по 25 дополнительным общеобразовательным программам туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, естественнонаучной и художественной направленностей для обучающихся разного возраста, из них авторских программ – 2.

Для реализации программного материала педагоги используют технологию опережающего обучения, игрового обучения, исследовательские, творческие, социально-значимые проекты, методики проблемно-поискового и интегрированного обучения, информационные технологии.

Привлечение обучающихся к исследовательской деятельности в МАОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт» осуществляется через:

- участие в научно-практической конференции «Человек и земля», Республиканском этапе Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество», региональном конкурсе юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского и др.,
- профильные викторины и олимпиады по геологии, географии, краеведению,
- консультации по темам исследований,
- родительские собрания,
- поощрение обучающихся стипендией Главы Администрации города,
- работу в летний период с одаренными детьми в профильном лагере.

Обучающиеся объединений МАОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт» выполняют учебно-исследовательские работы по геологии, истории и краеведению в рамках сотрудничества с Институтом геологии ФГБНУ Уфиц РАН, посещают встречи с учеными, профильные конференции.

В МАОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт» успешно используется единая **система мониторинга результатов** обучения детей по дополнительным общеобразовательным программам, развития качеств личности и уровня воспитанности обучающихся.

В рамках мониторинга результатов обучения педагоги проводят входную, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся, оформляют единые диагностические карты с показателями и критериями, которые позволяют наглядно представить:

- набор знаний, умений и практических навыков, которые должен приобрести обучающийся в результате освоения программы (ЗУНы определяются как высокий, хороший, средний, низкий);
- важнейшие личностные качества, которые формируются у обучающегося за период его обучения по данной программе и во время общения с педагогом и сверстниками;
- показатели воспитанности обучающихся.

Аттестация обучающихся проходит в виде творческих конкурсов, викторин, тестовых заданий, соревнований, фестивалей, чемпионатов. Значимым критерием качества образования является результативность - личностные достижения учащегося.

На основе методов диагностической беседы и наблюдения за коллективами детских объединений, педагогами составляются диагностические карты по уровню воспитанности и качеств личности обучающихся.

Диагностика уровня воспитанности проводится по показателям: долг и ответственность, бережливость, дисциплинированность, ответственное отношение к обучению, отношение к общественно полезному труду, коллективизм и товарищество, доброта и отзывчивость, честность и правдивость, простота и скромность, культурный уровень.

Для решения воспитательных задач педагоги применяют экскурсии, викторины, беседы, интеллектуальные игры, здоровьесберегающие мероприятия.

В качестве методов диагностики личностных изменений учащихся педагоги используют наблюдение (основной метод), диагностическую беседу, метод рефлексии, методы анкетирования, тестирования, незаконченных предложений и пр.

Диагностика развития качеств личности проводится по следующим показателям: активность, организаторские способности; коммуникативные навыки, коллективизм; ответственность, самостоятельность, дисциплинированность; нравственность, гуманность; креативность, склонность к исследовательско-проектной деятельности.

Характеристика учебно-материальной базы.

Сегодня МАОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт» располагает помещением в 4-х этажном нежилом здании, построенном в 1982 году (г. Уфа, ул. Рабкоров, д. 8/1). Общая площадь занимаемая учреждением – 487,8 кв.м.

Для проведения занятий с детьми в учреждении оборудовано 5 учебных кабинетов. Имеется методический кабинет, кабинет директора, Музей развития образования Кировского района г. Уфа, комната для приема пищи.

Все учебные кабинеты обеспечены школьной мебелью, имеются наглядные пособия, слайд-альбомы, аудио и видеоматериалы, справочная литература, методические пособия, раздаточный материал по профилю кабинетов.

Для осуществления образовательной деятельности используются информационные и технические средства обучения: компьютеры (7 шт.), ноутбуки (2 шт.), телевизор, видеомагнитофон, магнитола, принтеры (5 шт.), МФУ (2 шт.), проектор, экран.

Для подготовки детей к различным конкурсам имеются в наличии гитары, пульт микшерный, система акустическая.

Учреждение подключено к сети Интернет, для работы педагогов используется система Wi-Fi.

В коридорах оформлены информационные стенды:

- «Информация» (актуальная информация о работе коллектива Центра туризма в краткосрочной перспективе, анонсы предстоящих событий);
- «Расписание занятий» (расписанием работы объединений);
- «Выпускники центра» и «Гордость центра»;
- «Соревнования» (достижения учащихся Центра туризма, анонсы предстоящих событий, положения о соревнованиях и конкурсах);
- «Краеведение»;
- «Охрана труда»;
- «Пожарная безопасность»;

- «Уголок гражданской защиты»;
- Плакаты «Осторожно, терроризм»;
- План эвакуации при пожаре;
- Уголок «Правила дорожного движения»;
- План работы МАОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт» на текущий учебный год;
- Результативность;
- Постоянно действуют выставочный холл «Краеведение и заповедные уголки Республики Башкортостан» и выставка «Рисуют дети».

В методическом кабинете оформлена стендовая документация:

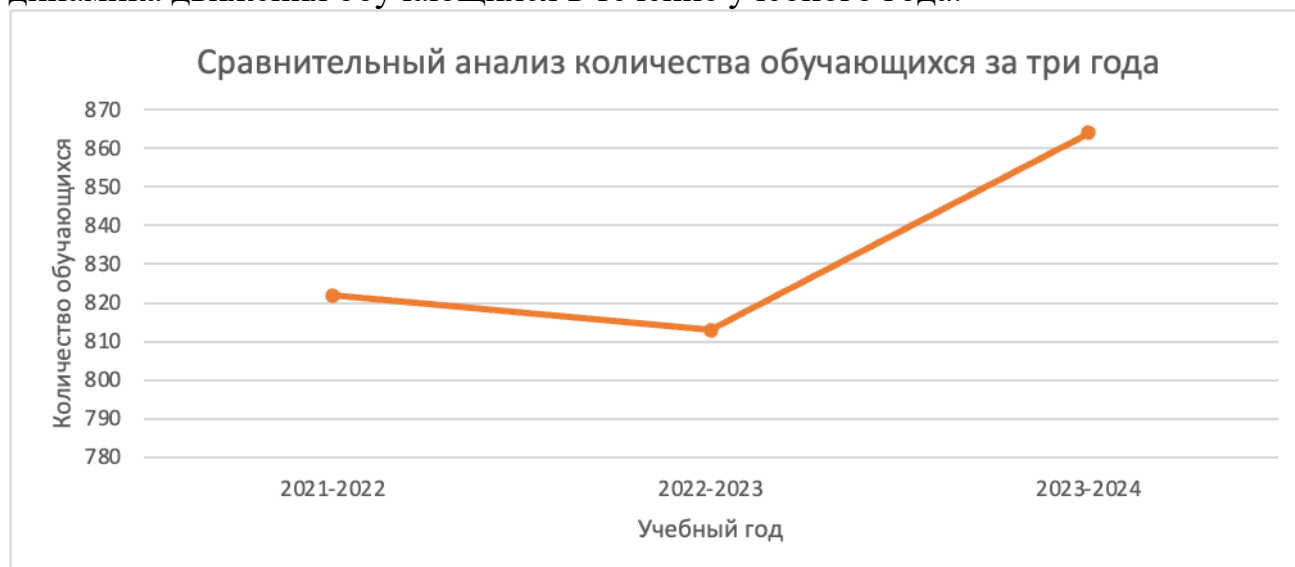
- «Должностные обязанности»;
- «В помощь педагогу» с требованиями к современному занятию, к составлению авторских, модифицированных программ и т.д.;
- «Внутренний контроль за учебно-воспитательным процессом» с графиком посещения занятий педагогов, информацией о ведении учебной документации и схемой анализа урока;
- «Аттестация» с положением о прохождении аттестации, перспективным графиком аттестации, с тематикой курсов повышения квалификации.

Собраны методические материалы по проведению районных соревнований и конкурсов, массовых мероприятий, занятий объединений.

Библиотечный фонд насчитывает более сотни экземпляров печатных изданий по туризму, краеведению, педагогике, психологии, развитию творческой деятельности обучающихся. Постоянно пополняется видеотека.

Основные результаты образовательного процесса.

В течение трех последних лет наблюдается увеличение количества обучающихся МАОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт», наблюдается положительная динамика движения обучающихся в течение учебного года.



Важным показателем результатов обучения является внешняя экспертная оценка – результативность участия в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Каждому ребенку, посещающему МАОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт» предоставляется возможность принять участие в конкурсах, соревнованиях, чемпионатах, олимпиадах, выставках и др. мероприятиях различного уровня.

Об эффективности данной работы свидетельствуют результаты участия детей в конкурсах городского, республиканского, всероссийского и международного уровней.

Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в соревнованиях и конкурсах за 3 учебных года

Уровень соревнований/конкурсов	Количество участников			Количество призовых мест		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
международный	47	34	7	12	9	-
всероссийский	16	21	8	8	9	3
республиканский	57	63	68	28	37	44
городской	94	102	112	41	44	56
районный	687	713	758	132	152	163
Итого:	901	933	953	221	251	266

Результативность обучения по степени освоения дополнительных общеобразовательных программ

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Средний показатель
Количество учащихся, усвоивших образовательные программы (%)	97,6 %	98,4%	98,9 %	98,3%

Результативность обучения по количеству присвоенных разрядов (туристская квалификация обучающихся)

Учебный год	Массовые разряды	3 разряд	2 разряд	1 разряд	КМС
2020-2021	127	8	7	2	-
2021-2022	115	28	15	1	-
2022-2023	98	41	12	2	1

Участие в туристско-краеведческих мероприятиях разного уровня – это одновременно и проверка знаний, умений и навыков, полученных учащимися на занятиях в учебных объединениях, и реализация здоровых амбиций ребенка. Для руководителей – это обмен опытом и своеобразная работа над ошибками.

Одна из основных задач Программы развития нашего учреждения - совершенствование системы работы с одаренными детьми, выявление и развитие способностей каждого обучающегося.

Мы выделяем следующие формы обучения одаренных детей:

- работа по исследовательским и творческим проектам;
- профильный лагерь в каникулы, мастер-классы;
- система конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- научно-практические конференции, семинары, интеллектуальные игры.

Открытость Программы

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде организации дополнительного образования.

III. Анализ деятельности МАОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт»

Анализ деятельности выполнен в соответствии с группами условий, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Анализ условий, требуемых для реализации дополнительных общеобразовательных программ показал:

1. В МАОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт» наиболее сильными аспектами в рамках **кадрового обеспечения** педагогами дополнительного образования являются:

- позитивная динамика в стабилизации кадрового состава на протяжении 3 лет;
- наличие в составе педагогических работников молодых специалистов, ранее являющихся кружковцами центра;
- разработка системы материального и морального стимулирования педагогов, по итогам оценки эффективности деятельности;
- высокий категорийный состав педагогических работников.

Нуждается в улучшении:

- необходимо увеличить численность штатных педагогических сотрудников.

2. Анализ психолого-педагогических условий показал:

Образовательный процесс в МАОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт» построен на основе взаимодействия педагогов с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития, использовании форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям.

Преобладающими технологиями обучения в МАОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт» являются проблемно-поисковые технологии, направленные на развитие мышления обучающихся и творческих способностей.

С 01.09.2021 Учреждение реализует программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью дополнительных общеобразовательных программ.

Большую роль в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения играет Музей развития народного образования основанный на базе Центра в 1999 году. В нем представлена информация о школах и учителях района с самых давних времён, времён Великой Отечественной войны и по

настоящее время. Также представлены педагоги – победители конкурса «Учитель года», Соросовские лауреаты.

Организационно-массовая деятельность активно ведется в МАОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт». Воспитательные, культурно–массовые, досуговые и оздоровительные мероприятия проводятся на регулярной основе, участниками мероприятий являются учащиеся объединений МАОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт» и их родители. Одно из направлений работы МАОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт» - организация воспитательной работы педагогического коллектива с неблагополучными, малообеспеченными, многодетными семьями и учащимися «группы риска».

В МАОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт» организована и функционирует система работы с родителями обучающихся, создан коллегиальный орган – Управляющий совет, также регулярно проводятся собрания родителей во учебным объединениям.

3. Материально-технические условия

Материально-техническая база МАОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт» обеспечивает на должном уровне ведение учебного процесса. Но в то же время учебные пособия, средства обучения (туристическое снаряжение), необходимые для занятий в учебных объединениях спортивного туризма, проведения выездов, походов, экспедиций, требуют постоянного обновления и пополнения в связи с быстрым износом.

Для решения стоящих проблем материально-технического обеспечения Учреждения необходимо:

- оборудование тренировочного полигона;
- приобретение дополнительных музыкальных инструментов и оборудования для организации и проведения фестивалей, конкурсов и концертов с участием обучающихся объединений авторской песни;
- приобретение дополнительного оборудования и специализированного инвентаря для занятий спортивным туризмом;
- проведение капитального ремонта.

4. Информационно-образовательная среда

Реализация Программы развития обеспечивается рациональным использованием имеющихся в распоряжении Учреждения технических средств, средств связи:

Компьютер – 7 шт.,

Ноутбук – 2 шт.,

Принтер – 4шт.,

МФУ – 2 шт.,

Проектор – 1 шт.

Все компьютеры имеют выход в Интернет. Во всех помещениях доступен Wi-Fi.

Оборудована локальная сеть.

Все сотрудники Учреждения систематически обучаются на курсах повышения квалификации по ИТ, обеспечивающих работу в современной информационно-образовательной среде.

Сайт учреждения обеспечивает официальное представление информации об образовательном учреждении в сети Интернет

5. Учебно-методическое обеспечение

Сформирована методическая служба учреждения, положительные стороны её работы:

- оказание консультативной и практической помощи педагогам при разработке и корректировке дополнительных общеобразовательных программ, докладов к педагогическим и методическим советам, разработке презентаций, составление планов-конспектов открытых занятий;

- организация повышения квалификации педагогов, через методические объединения, консультации, с использованием современных информационных технологий;

- организация научно-исследовательских и творческих конкурсов с целью активизации методической деятельности педагогов;

- стабильность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;

- обеспечение педагогических работников методическими и дидактическими материалами;

- проектная деятельность, направленная на активизацию педагогов в добывании новой информации и изучении новых технологий.

Таким образом, в МАОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт» созданы достаточные ресурсы для реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для повышения эффективности деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемых в МАОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт» в т.ч. для организации инклюзивного дополнительного образования.

SWOT – анализ МАОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт»

Для анализа текущей ситуации внутри Учреждения и будущих влияний со стороны внешней среды в процессе разработки концепции и стратегии программы развития использован SWOT - анализ. Данный анализ позволил оперативно исследовать реальное состояние дел в МАОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт» и предусмотреть *возможные риски* в будущем.

Остановимся на целях SWOT - анализа:

- получить максимум информации об образовательном учреждении, его сильных сторонах и проблемах;

- определить приоритетные задачи организации.

С целью изучения образовательных потребностей заказчиков образовательных услуг и открытия на этом основании новых направлений работы, детских объединений, в том числе на хозрасчетной основе в учреждении ведется планомерная работа. Так в процессе образовательной деятельности и оздоровительных смен в летний период проводится анкетирование обучающихся школ района с целью выявления образовательных потребностей детей и подростков. Анкетирование в конце 2022-2023 уч. года выявило явный интерес подростков к спортивно-туристскому направлению, занятиям по организации праздников и массовых мероприятий. Повышенный интерес сказался при поступлении в БИФК, было отмечено, что именно организатор туристской, краеведческой работы и инструктор по туризму были востребованы больше других специальностей. Проводятся так же опросы родителей. Ответы родителей свидетельствуют об их интересе к внеурочной деятельности детей, особенно в начальной школе. Поэтому, при составлении учебного плана на 2023-2024 год были учтены потребности начальной школы в программах художественной и социально-гуманитарной направленности, а для среднего и старшего звена акцент сделан на туристско-краеведческое, социально-гуманитарное и естественно-научное направление.

Факторы развития МАОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт»	Внутренние факторы		Внешние факторы	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Риски
Федеральная и региональная образовательная политика	Высокий уровень компетенции администрации учреждения в области федеральной и региональной образовательной политики	«Усталость» от изменений, неприятие инновационных процессов частью педагогических работников.	Обновление всех аспектов деятельности: нормативных, кадровых, финансовых, методических и др.	Запаздывающий характер развития системы.

Кадровое обеспечение	Высокий профессионализм педагогических работников. Постепенный рост числа молодых педагогов.	Большинство педагогов дополнительного образования являются совместителями, что создает трудности в контроле за их деятельностью и отрицательно сказывается на результатах работы.	Прохождение курсов повышения квалификации, курсы по использованию ИКТ в работе и использующих современные образовательные технологии в образовательной деятельности.	Ухудшение экономической ситуации может содействовать оттоку педагогических работников в учреждения с более высоким уровнем зарплаты
Увеличение контингента обучающихся	Создание актуальных востребованных направлений и программ	Отсутствие конкурсного отбора обучающихся при непривязанности к микрорайону	Выполнение государственного заказа	Конкуренция со стороны близких расположенных учреждений дополнительного образования
Расширение спектра востребованных бесплатных и платных образовательных услуг	Готовность педагогов к платным образовательным услугам. Изучение рынка образовательных потребностей и услуг.	Материально-технические возможности ограничивают объем и спектр образовательных услуг.	Выполнение государственного заказа.	Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей
Качество образования	Высокий уровень владения современными педагогическими технологиями.	Нежелание объективной оценки качества образования частью педагогических работников.	Выполнение государственного заказа. Интеграция учебного, воспитательного и развивающего аспектов.	Изменение требований к качеству образования.
Инновационные образовательные технологии	Использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.	Нежелание использовать современные образовательные технологии частью педагогических работников	Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.	Недостаточные финансовые ресурсы для введения инновационных технологий
Материально-техническая обеспеченность	Имеется необходимая материально-техническая база для проведения	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса не	Приобретение оборудования за счет внебюджетной деятельности.	Недостаточное бюджетное финансирование.

	занятий.	достаточно для развития всех востребованных направленностей деятельности.		
Финансово-хозяйственная деятельность	Предоставление платных дополнительных образовательных услуг. Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств.	Материально-технические возможности ограничивают объем платных образовательных услуг.	Финансовая самостоятельность.	Конкуренция со стороны близко расположенных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования.
Инновационная деятельность	В учреждении созданы условия для активной инновационной деятельности	Недостаточная развитость сетевых форм эффективного взаимодействия образовательных учреждений.	Увеличение численности педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	Недостаточная сформированность инновационного поведения педагогов.
Система управления	Наличие работоспособной административно-управленческой команды.	Недостаточная оплата труда квалифицированных методических кадров	Разделение полномочий между участниками образовательных отношений, оперативность принятия решений, выполнение указаний.	Большой объем отчетной документации, делегирование полномочий вышестоящими органами управления без развития кадрового потенциала.
Участие в конкурсах и грантовой деятельности	Положительный опыт участия в грантовых конкурсах различного уровня.	Отсутствие статуса некоммерческой организации (НКО).	Развитие грантовой поддержки системы дополнительного образования со стороны государства.	Недостаточно высокий уровень оформления проектов.
Информационная открытость	Стабильное обновление содержания сайта учреждения и его высокая посещаемость. Наличие «имени» Учреждения. Предоставление информации на	Несвоевременная подача информации педагогами.	Использование возможностей различных СМИ для размещения информации об учреждении.	Высокая стоимость рекламных услуг.

	сайт Администрации Кировского района городского округа город Уфа.			
--	---	--	--	--

Данные SWOT- анализа оценки потенциала развития учреждения указывают на преобладание сильных сторон в деятельности образовательной организации, которые в сочетании с поддержкой со стороны социума способствуют интенсивному развитию МАОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт», что ведет к кардинальному улучшению качества образования в Учреждении.

III. Концептуальные основы Программы Развития МАОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт»

Концепция учреждения учитывает целевые и содержательные установки Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и определяет свою **цель** как создание условий для самореализации и развития талантов детей, воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Концепция строится на следующих **задачах**:

- обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ и методов обучения;
- совершенствование механизмов персонифицированного учета и персонифицированного финансирования обучающихся
- формирование единого образовательного пространства на основе интеграции общего и дополнительного образования;
- создание системы, интегрирующей весь комплекс образования, воспитания, развития и социального становления личности в условиях социума.

Концепция развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения концепции неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития учреждения, которые станут инициаторами новых проектов. В связи с этим план, включённый в данную концепцию, нельзя рассматривать как исчерпывающий. Он может и должен быть дополнен новыми планами, отражающими новые потребности социума и новые возможности учреждения.

При построении модели образовательного пространства, педагогический коллектив обращает внимание на то, чтобы предоставить возможность каждому обучающемуся для самовыражения в различных видах деятельности. Для этого мы учитывали их возрастные и индивидуальные особенности, а также

требования образовательных программ к уровню результатов обучения, социальный заказ и достижения педагогической науки и практики.

Миссия МАОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт» заключается:

- по отношению к обучающимся и педагогам - в предоставлении каждому сферы деятельности, необходимой для реализации туристско-краеведческих и творческих возможностей, формировании потребности в здоровом образе жизни, в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, способности к социальной адаптации;

- по отношению к родителям – вовлечение их в совместную деятельность в интересах обучающихся;

- по отношению к социуму - быть конкурентоспособным образовательным учреждением, предоставляющим качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребности социума.

Инновационный сценарий развития образовательного учреждения предполагает:

Первую группу инновационных изменений, которая ориентирует педагогический коллектив на усиление роли воспитания в образовательном процессе.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», **воспитание** понимается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В связи с этим, в МАОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт» будет пересмотрена воспитательная работа: обновлены содержание, формы, методы, средства, технологии воспитательного процесса.

Вторая группа инновационных изменений в МАОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт» базируется на формировании единого образовательного пространства в процессе интеграции общего и дополнительного образования: Учреждение является ресурсным центром «Школы безопасности» в Кировском районе и организует участие всех школьников в специализированном туристско-краеведческом всероссийском детском движении «Школа безопасности».

В рамках данного движения у обучающихся формируются знания, умения и навыки, связанные с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.

В качестве механизма интеграции выступит совместное использование необходимых для эффективного образовательного процесса ресурсов:

- использование материально-технической базы МАОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт» для проведения занятий в рамках внеурочной деятельности школ;
- привлечение педагогов МАОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт» к проведению мероприятий в рамках движения;
- использование дополнительных общеобразовательных программ для организации внеурочной деятельности школьников;
- совместное проведение на базе МАОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт» мероприятий, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды;
- в период каникул использование возможностей Учреждения для организации тематических обучающих мероприятий, обучения по программе «Школа юного туриста» (подана заявка на Гранты Первых - Грантовый конкурс от РДДМ).

Для того, чтобы вышеперечисленные изменения были успешно реализованы, необходимо создать все виды ресурсов (условий): кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-образовательную среду, учебно-методическое и информационное обеспечение.

Методическая деятельность учреждения направлена на эффективное использование всех видов ресурсов МАОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт»: педагогических, методических, управленческих, экономических, на создание мотивации и механизмов улучшения качества образовательной деятельности. Для этого требуются системные изменения в содержании образовательной деятельности, создании особой инновационной среды, поиск новых форм сотрудничества учреждения с педагогическим сообществом.

В области управленческо-административной деятельности речь идет о внедрении современных методов управленческой деятельности:

- маркетингового анализа (изучение спроса детей и родителей в образовательных услугах, выработка рекламной политики);
- текущего анализа (сбор, обработка и анализ данных о работе учреждения, их сравнение с исходными и плановыми показателями, результатами регионального исследования оценки качества дополнительного образования, вскрытие резервов более полного использования имеющегося потенциала);

- финансового анализа (оценка текущего и перспективного финансового состояния).

V. Программные мероприятия. Целевые подпрограммы

Программа развития МАОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт» предполагает реализацию целевых подпрограмм:

Подпрограмма 1. «Доступность и качество образования»

Ответственный исполнитель	Заместитель директора по УВР, зав. отделом, методисты, педагоги дополнительного образования
Цель	Обеспечение доступности качественного дополнительного образования посредством внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий в соответствии с изменяющимися требованиями, создание условий для развития индивидуальности обучающихся.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - реализация вариативных моделей дополнительного образования в том числе с использованием средств электронного образования; - создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению как важного условия формирования личности; - совершенствование системы выявления талантливых и одаренных детей в дополнительном образовании; - создание в учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования здорового образа жизни, построение здоровьесберегающей образовательной среды; - обеспечение поддержки участия талантливой молодежи (детей и подростков) в массовых мероприятиях различного уровня; - учет специфики развития и социализации категории детей с особыми потребностями.
Целевые индикаторы и показатели	<ul style="list-style-type: none"> - повышение доли обучающихся, участвующих в массовых мероприятиях различного уровня (100 %); - будут использованы разнообразные формы деятельности; -увеличение количества педагогов, подготовивших победителей и призеров научно-практических конференций, соревнований, фестивалей различных уровней (30 %)
Основные направления подпрограммы	Неформальное образование для равных и разных. Выявление и поддержка одаренных детей.
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> -увеличение количества детей, обеспеченных сертификатами персонализированного финансирования дополнительного образования; - наличие побед обучающихся объединений в мероприятиях различного уровня;

	<ul style="list-style-type: none"> - наличие положительной динамики количества массовых мероприятий различного уровня туристско-краеведческой, естественнонаучной, социально-гуманитарной, художественной, физкультурно-спортивной направленности, в которых приняли участие обучающиеся учреждения, а также положительной динамики количества участников таких мероприятий и результативности участия; - обеспечение для всех обучающихся возможности участия в проектной, соревновательной деятельности; - предоставление каждому обучающемуся возможности выбора сферы деятельности и самовыражения; - наличие условий для формирования у учащихся опыта решения социально и лично-значимых проблем.
--	---

Подпрограмма 2. «Школа безопасности»

Ответственный исполнитель	Заместитель директора по УВР, зав. отделом, методисты, педагоги дополнительного образования
Цель	Создание условий для формирования всесторонней и гармонически развитой личности, способной на адаптацию в современном обществе и формирование культуры безопасности жизнедеятельности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение эффективной системы дополнительного образования по социализации детей и подростков, воспитании «личности безопасного типа» - развитие межпрограммной интеграции, социализации детей через разработку и реализацию конкурсов и соревнований «Школы безопасности»; - выработка морально-волевых качеств, необходимых для адекватного поведения в различных нестандартных и экстремальных ситуациях; - воспитание чувства гражданственности и патриотизма, через повышение интереса к профессии спасателя, пожарного; - вовлечение детей и подростков в добровольческую деятельность, формирование культуры добровольчества ; - увеличение доли обучающихся, участвующих в движении «Школа Безопасности»; - реализация цикла мероприятий совместно с Российским движением школьников, направленных на гражданско-патриотическое воспитание детей и подростков; - создание условий, способствующих формированию активной жизненной позиции у участников «Школы безопасности»
Целевые индикаторы и	- повышение доли обучающихся, участвующих в массовых мероприятиях движения «Школа безопасности» (100%);

показатели	<ul style="list-style-type: none"> - количество акций и мероприятий добровольческого характера, в которых приняли участие обучающиеся, (количество обучающихся) - положительная динамика; - количество конкурсов, соревнований, фестивалей, викторин положительная динамика; - количество мероприятий по содействию гражданско-патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации положительная динамика.
Основные направления подпрограммы	Вовлечение молодежи в практику безопасной жизнедеятельности
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> - каждому обучающемуся предоставлена возможность расширения круга профессиональных умений, совершенствование навыков самостоятельной работы и развитие профессионального мышления; - наличие системы поощрения инициативы обучающихся; - наличие социальных партнеров; - положительный имидж учреждения; - создание системы мероприятий, способствующих пропаганде и формированию у детей и подростков базовых ценностей, в том числе гражданственности и патриотизма.

Подпрограмма 3. «Дорога к здоровью»

Ответственный исполнитель	Заместитель директора по УВР, зав. отделом, методисты, педагоги дополнительного образования
Цель	Создание системы работы, направленной на пропаганду и формирование у детей и подростков здорового образа жизни
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование образовательно-воспитательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения; - разработка и проведение мероприятий, направленных на пропаганду оздоровительного и познавательного отдыха; - разработка и реализация проекта, направленного на формирование здорового образа жизни; - внедрение в образовательную деятельность здоровьесберегающих технологий; - увеличение дополнительных общеобразовательных программ, направленных на укрепление здоровья школьников
Целевые индикаторы и показатели	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение программ дополнительного образования включающих компонент здоровьесберегающего содержания (ежегодный прирост 10%); - рост активности участия родителей и детей в совместных здоровьесберегающих мероприятиях;

	<ul style="list-style-type: none"> - рост числа педагогов, включенных в разработку и реализацию здоровьесберегающих проектов; - динамика участия обучающихся в традиционных и новых мероприятиях в рамках проекта по здоровьесбережению; - материально-технические ресурсы, благоустроенность и комфортность, направленные на улучшение здоровьесберегающей среды.
Основные направления подпрограммы	<p>Развитие организационных и методических ресурсов для обеспечения здоровьесберегающих технологий и условий в деятельности образовательного учреждения.</p> <p>Развитие у педагогов мотивации к использованию здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Обучение и поддержка педагогов, готовых к использованию здоровьесберегающих технологий в своей деятельности.</p>
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> - создание и развитие здоровьесберегающей среды; - внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс и административную деятельность; - повышение уровня информационной и деятельностной компетентности всех участников образовательного процесса в области здоровьесбережения; - организация проектной деятельности обучающихся в области здоровьесберегающих технологий и изменений в результате реализации программы развития; - эффективное взаимодействие педагогического коллектива с учащимися, родителями, сообществами в области здоровьесбережения.

Подпрограмма 4. «Кадровый потенциал Учреждения»

Ответственный исполнитель	Заместитель директора по УВР, зав. отделом, методисты, педагоги дополнительного образования
Цель	Повышение престижа и привлекательности педагогической профессии, уровня квалификации педагогических кадров, стимулирование педагогов к повышению качества деятельности и непрерывному профессиональному развитию
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - реализация индивидуальных программ профессионального развития; - формирование инфраструктуры инновационной деятельности в сфере дополнительного образования, обеспечивающей обновление и распространение современных знаний и опыта - разработка и распространение авторских инновационных методик и технологий, размещение в сети Интернет; - тиражирование передового опыта, проведение мастер-классов

	<p>(в том числе в сети Интернет);</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение мотивации непрерывного профессионального развития, стимулирование творческой активности педагогов, создание условий для выявления и обмена лучшими практиками; - обеспечение распространения инновационного опыта;
Целевые индикаторы и показатели	<ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика количества публикаций, методических разработок педагогических и административных работников, опубликованных в различных изданиях; - количество семинаров, круглых столов, мастер-классов по распространению опыта работы (увеличение ежегодно на 10%); - количество педагогов, участвующих в инновационной деятельности (ежегодно 10%); - положительная динамика количества участников и качества представленных материалов на профессиональных конкурсах; - количество педагогов, участвующих в непрерывном образовании (100%); - количество семинаров и программ повышения квалификации педагогов дополнительного образования (положительная динамика).
Основные направления подпрограммы	<p>Методическое сопровождение в системе дополнительного образования</p> <p>Непрерывное образование педагогических и управленческих кадров для системы дополнительного образования</p> <p>Профессиональные конкурсы – как условие профессионального развития педагогов</p>
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> - разработаны инновационные продукты как результат педагогической деятельности специалистов учреждения; - разработана система стимулирования педагогических работников; - создана система информирования широкой общественности о результатах инновационной деятельности посредством публикаций в различных изданиях и сети Интернет; - системно и регулярно повышается профессиональное мастерство педагогических и административных работников; - разработаны подходы к обеспечению непрерывного профессионального развития педагогов; - наблюдается положительная динамика количества педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства и качества представляемых материалов; - увеличение количества публикаций педагогов.

Подпрограмма 5. “Персонализированное финансирование”

Ответственный исполнитель	Заместитель директора по УВР, зав. отделом, методисты, педагоги дополнительного образования
Цель	внедрение механизмов персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение персонифицированного учета через регистрацию детей в региональном навигаторе и персонифицированное финансирование; - обновление содержания программ и обеспечение доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями. - создание условий для открытости и прозрачности деятельности системы дополнительного образования;
Целевые индикаторы и показатели	<ul style="list-style-type: none"> -увеличение доли детей, которые обеспечены сертификатами персонифицированного финансирования дополнительного образования (не менее 28%); - положительная динамика показателей результатов обучения в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ; - набор предлагаемых образовательных услуг, их разнообразие и соответствие потребностям обучающихся; - повышение качества услуг (качество дополнительных общеобразовательных программ, уровень преподавания, качество результатов обучающихся), доступности услуг, реальной возможности пользования ими.
Основные направления подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение механизмов персонифицированного учета и персонифицированного финансирования; - информационное сопровождение в системе дополнительного образования.
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование системы персонифицированного учета и персонифицированного финансирования в рамках целевой модели, в том числе выдача сертификатов персонифицированного финансирования независимо от места проживания, состояния здоровья ребенка и уровня материальной обеспеченности семьи; - формирование единого открытого образовательного пространства дополнительного образования детей.

VI. ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ

В процессе реализации Программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью

создания тех иных условий для реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Иновационные риски при создании условий	Пути снижения
Отток педагогических работников в учреждения с более высоким уровнем зарплаты	Разработка системы материального и морального стимулирования педагогов, по итогам оценки эффективности деятельности
Уменьшение количества обучающихся в из-за конкуренции со стороны близко расположенных учреждений дополнительного образования	Создание актуальных востребованных направлений и образовательных программ
Недостаточная сформированность инновационного поведения педагогов.	Увеличение численности педагогов повышающих свою квалификацию и принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей	Готовность педагогов к платным образовательным услугам. Изучение рынка образовательных потребностей и услуг.
Большой объем отчетной документации, делегирование полномочий вышестоящими органами управления без развития кадрового потенциала.	Разделение полномочий между участниками образовательных отношений, оперативность принятия решений.
Недостаточное бюджетное финансирование.	Укрепление финансовой устойчивости посредством рационального использования бюджетных и внебюджетных средств. Открытие востребованных платных образовательных услуг.
Недостаточно высокий уровень оформления проектов в грантовой деятельности	Обучение сотрудников, поиск новых направлений для участия
Изменение требований к качеству образования	Повышение уровня владения современными педагогическими технологиями.

VII. Механизм управления реализацией программы

Общее управление реализацией Программы осуществляет директор. Управление по направлениям Программы осуществляют заместитель директора, методисты.

Управление реализаций Программы предполагается через:

- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы Учреждения ;
- подготовку и принятие локальных нормативных актов, издание приказов;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации Программы на Педагогическом совете.

Формами отчетности о реализации Программы на разных ее этапах являются отчеты о деятельности учреждения за календарный срок, результаты самообследования деятельности учреждения (ежегодно).

VII. Ресурсное обеспечение Программы

- Материальные ресурсы – материально-техническая база учреждения.
- Человеческий ресурс – педагогический коллектив, коллектив обучающихся и их родители.
- Финансовые ресурсы – бюджетные, а также иные источники, не запрещенные законодательством РФ.

Пронумеровано и пронумеровано
 29 (двадцать девять) листов
 Директор МАОУ ДО ДПКС «Горизонт»
 М.Ю. Малишева
 «12» Сентября 2013 г.

